

Tables rondes – UE 43

29 janvier 2016

Site ESPE de Marseille-St Jérôme

Compte rendu

Ce compte rendu concerne la table ronde n°4, Classe transplantée, animée par Cécile Berrouiller. Seul le CAPE, représenté par les EEDF Provence et l'AFL, était présent aux côtés du professeur de l'ESPE.

La feuille de route précisait bien les objectifs de cette UE 43, visant une analyse des pratiques professionnelles dans leurs dimensions collective et pluridisciplinaire afin de

- Comprendre
 - ✓ L'articulation, la complémentarité et la spécificité des disciplines dans la construction d'objectifs pédagogiques et/ou éducatifs.
 - ✓ L'articulation, la complémentarité et la spécificité des partenaires de l'Ecole dans la construction d'objectifs pédagogiques et/ou éducatifs.
 - ✓ La place centrale de l'élève dans les dispositifs éducatifs et pédagogiques.
 - ✓ Les dispositifs mis en place au sein des établissements en lien avec les politiques nationales, académiques ou départementales.
- Connaître
 - ✓ Identifier et comprendre les leviers et obstacles en lien avec les transitions inter-cycle et inter-degré.
 - ✓ Identifier et comprendre les leviers et obstacles en lien avec la mise en œuvre de dispositifs partenariaux.
 - ✓ Connaître les modalités de prise en charge des transitions inter-cycle et inter-degré.
 - ✓ Connaître les modalités d'intégration et de construction des savoirs, savoir-faire, savoir-être (connaissances et compétences) dans une démarche pluridisciplinaire et pluricatégorielle.

Les échanges mail et la rencontre avec le professeur, la veille de cette UE, a abouti à l'organisation suivante :

- 5 minutes ont été consacrées à la présentation de chacun. En ce qui concerne les membres du CAPE, c'est, surtout, le collectif qui a été présenté.
- 15/20 minutes de travail en petits groupes autour de 2 questions :
 - ✓ Quel est d'après vous l'intérêt d'organiser une classe transplantée ou un voyage scolaire ?
 - ✓ Citer une bonne raison de faire ou de ne pas faire de classe transplantée.
- La fin de la séance s'est construite autour de la mise en commun des réponses et des échanges qu'elles ont induits.

Plusieurs points ont été développés lors de ces échanges :

1. Le CAPE et la raison de l'existence de toutes ses associations, partenaires de l'école. Dans le cas des classes transplantées, faire appel à plusieurs de ces associations apparaît comme une démarche incontournable. Cela a permis, une nouvelle fois, de réfléchir à quelques points importants, piliers de toute pédagogie nouvelle : l'ouverture sur l'extérieur, la richesse des groupes hétérogènes et des intervenants non enseignants, la prise en compte des familles, la prise en compte du temps avec une autre organisation et un autre découpage, l'intérêt de conduire ce type de projets....
2. Les intérêts, pour un enseignant, de proposer une classe transplantée ou un voyage scolaire :
 - ✓ Réfléchir en amont au fait qu'une classe transplantée n'est ni un séjour ni une colonie de vacances : les activités, l'expérience nouvelle, la vie en collectivité se doivent de rejaillir sur les apprentissages en les favorisant, les facilitant ou les transformant ; qu'une classe transplantée n'est pas non plus la classe à l'extérieur : l'enseignant se doit d'avoir une réflexion préalable sur les raisons pour lesquelles il organise un tel séjour.
 - ✓ Le projet va permettre de découvrir en contexte un lieu géographique, une faune et une flore spécifiques. Il peut occasionner la pratique intensive d'une activité sportive mais il est surtout l'occasion de vivre une expérience en collectivité et d'évoluer au sein d'un groupe qu'on connaît bien dans un environnement autre. Les différentes interactions au sein du collectif vont obligatoirement évoluer, se modifier au cours du séjour. Chacun sera perçu différemment par le groupe, les relations vont changer. Ce sont ces modifications qui, au retour, influenceront sur les comportements de chacun à l'école et occasionneront une nouvelle façon de percevoir les apprentissages et les bonnes raisons d'apprendre, d'appréhender

autrement la vie en groupe et sa participation à la vie de la classe, de modifier son comportement et d'accepter les efforts nécessaires pour réussir.

- ✓ Les objectifs du séjour vont différer en fonction de la période où il va se dérouler. Il ne s'agit pas d'inventer un emploi du temps avec des temps de classe et d'autres à l'extérieur, sur le modèle bien connu de l'emploi du temps scolaire. Il est important de globaliser des heures, de profiter du séjour pour accumuler de l'expérience, des documents en vue de les exploiter au retour en classe ; ou, pour mettre en pratique, vérifier, tester toutes les hypothèses, toutes les recherches, réalisées en classe pendant la phase préparatoire.
- ✓ Les objectifs prioritaires d'une classe transplantée en élémentaire ou dans le secondaire diffèrent de ceux recherchés avec une classe maternelle :
 - en élémentaire ou dans le secondaire, l'accent sera mis sur les savoirs en jeu. Même si, le fait de vivre au quotidien, avec ses camarades de classe et ses professeurs, aura forcément une incidence sur le comportement de chacun et pourra aider certains élèves à mieux comprendre, accepter ou exploiter sa vie d'élève....
 - en maternelle, l'accent est forcément mis sur le « vivre ensemble ». C'est la séparation et la vie loin de sa famille qui priment. Les enfants vont grandir dans leur tête. Les découvertes sont en prendre en compte mais ne sont pas prioritaires.

3. Les points importants intervenant dans l'organisation :

- ✓ La gestion des parents : la nécessité de rendre lisibles les raisons d'organiser une classe transplantée ou un voyage scolaire ; la nécessité de les associer à l'ensemble de la préparation ; la nécessité de prévoir des réunions pour échanger sur les questions traditionnelles que se posent les parents (la sécurité, l'encadrement, des informations sur le lieu, l'organisation de la communication pendant le voyage...)
- ✓ La question des financements : l'importance des aides apportées par certaines associations du CAPE (aide au montage du dossier, propositions de structures, de séjours...), les autres partenaires (mairie, CG, CR, CAF,...), les aides exceptionnelles entreprises ou autres...
- ✓ Le côté administratif : la composition du dossier, les délais pour obtenir les autorisations, les taux d'encadrement,...