

Comment mettre en place ELSA dans un établissement ?

(issu d'un groupe de travail conduit à Cahors, juillet 99)

Un travail autour d'ELSA comprend trois temps, chacun indispensable : l'entraînement, la théorisation et le réinvestissement.

L'ENTRAÎNEMENT

Au collège comme à l'école primaire, il est important que tous les enfants d'une classe s'entraînent. Il ne faut pas faire de sélection, ni par le haut, ni par le bas.

En école élémentaire

Une séance d'entraînement sur Elsa ne dure jamais plus d'une demi-heure, soit le temps d'effectuer deux exercices (deux séries). L'élève ne doit pas commencer un troisième exercice s'il lui reste un peu de temps sur sa demi-heure ; il est préférable de faire un exercice au choix dans ce cas (car il peut être stoppé en cours et n'interférera pas sur l'individualisation de l'entraînement).

1^{er} cas : un ordinateur dans une classe

Chaque élève s'entraîne ½ heure par semaine.

Ex : Sur une classe de 28 élèves, les élèves iront s'entraîner à tour de rôle ½ heure chacun. La classe ne sera donc pas au complet environ trois heures par jour.

2^{ème} cas : 2 ordinateurs ou plus dans une classe

Chaque élève s'entraîne deux fois ½ heure par semaine

Ex : Comme dans l'exemple ci-dessus, sur une classe de 28 élèves, la classe ne sera pas au complet environ trois heures par jour.

3^{ème} cas : 6 ordinateurs ou plus dans une salle informatique

Chaque élève s'entraîne deux fois ½ heure par semaine, par groupe de 6 élèves ou plus

Ex : Sur une classe de 30 élèves, avec 6 ordinateurs dans une salle, ce sont cinq heures par semaine qui verront un roulement autour d'ELSA

Au collège

Au collège, les entraînements s'effectuent en salle informatique (équipement nécessaire : environ 12 ordinateurs minimum). Beaucoup de solutions existent pour mettre en place un entraînement.

1^{er} cas : Trouver des heures d'entraînement sur des créneaux " officiels "

Les heures d'entraînement peuvent être prises sur :

- *les heures de consolidation* (1 heure par semaine)
Ex : Chaque élève d'une classe s'entraîne 1 heure complète par semaine
- *les ateliers* (1h30 par semaine)
Ex : Dans une classe de 30 élèves, la classe est divisée en trois groupes de 10 et chaque groupe va s'entraîner ½ heure par semaine
- *les heures de remise à niveau* (1 heure par semaine)
Elles ne concernent que certains élèves (les autres élèves devront s'entraîner sur une autre période, par exemple sur les heures d'atelier)
- *les études dirigées*

2^{ème} cas (le meilleur) : L'équipe enseignante d'une classe décide en commun de mettre en place un entraînement

C'est ce que le Bulletin Officiel du 10 juin 1999 ("le collège des années 2000") préconise par la mise en place " d'ateliers-lecture pour tous ".

“ Modalités des ateliers-lecture pour tous. Une demi-heure de lecture deux fois par semaine d'abord en 6^{ème} et en 5^{ème} : chaque demi-heure sera prise en charge par un enseignant de la classe, à raison de deux disciplines par semaine. Toutes les disciplines seront concernées, chacune pour une période de six semaines consécutives. Le documentaliste sera associé à cette démarche (...)”

Exemple : une classe de 28 élèves et une salle informatique de 14 postes. La classe est divisée en deux groupes. Pendant que l'un effectue un entraînement sur ELSA, l'autre participe à une demi-heure de théorisation des pratiques de lecture des élèves ou à d'autres activités de réinvestissement.

3^{ème} cas de figure : Accord entre le CDI et des enseignants volontaires

Ex : La classe est divisée en trois groupes tournants, à raison d'1/2 heure par activité, pendant une heure par semaine. Pendant que deux groupes font des activités au CDI, le troisième s'entraîne sur ELSA. Ainsi, un élève suivra deux entraînements d'1/2 heure une semaine puis un entraînement d'1/2 heure la semaine suivante.

Conseils pratiques pour l'entraînement

- *Il convient d'être vigilant à l'adéquation entre la hauteur des yeux de l'enfant en fonction de son assise et l'écran. (L'inadéquation peut être particulièrement mise en évidence à l'occasion de la série A)*
- *Il convient également que les enseignants conseillent à l'enfant de bouger les yeux et non la tête au cours de l'entraînement.*
- *Lors d'une première séance, il faut conseiller de faire faire à tous les enfants la série 0 en les mettant deux ou trois par ordinateur, en présence de l'enseignant. Ils pourront ainsi s'habituer à la manipulation de l'outil informatique et se familiariser avec le logiciel. La série 0 n'est pas comptée dans l'entraînement.*

LA THEORISATION

La théorisation est un élément clé de l'entraînement sur ELSA. C'est l'analyse des résultats de l'entraînement avec les enfants et la compréhension des raisons de leurs réussites et de leurs échecs. Si on ne peut pas faire l'impasse sur la théorisation, elle doit cependant rester souple et toujours adaptée aux besoins des élèves.

Les pratiques actuelles que nous connaissons ont à voir

1. avec une prise en main par les élèves du logiciel : il s'agit de décrire chaque série, rappeler ses objectifs, comprendre le déroulement de l'exercice...
2. avec une analyse des résultats obtenus (historique et travail sur un exercice au choix analysé collectivement) et des reprises éventuelles d'exercices sur papier, avec des diapositives, etc.

Les pratiques de théorisation devraient sans doute être l'objet d'un chantier de travail pour construire des séances de travail axées sur l'analyse des comportements de lecteur, sur l'entraînement de la voie directe avec des élèves de cycle 3 et collège.

Pour être théorisée, la lecture doit faire l'objet d'une pratique effective ; c'est la raison pour laquelle il semble nécessaire d'accumuler un certain nombre d'heures d'entraînement pour que la théorisation devienne efficace. A l'heure actuelle, à l'examen des résultats il semblerait bon :

- qu'on pratique d'emblée un retour sur les séries, leur fonction, leur déroulement,
- qu'on utilise les historiques très tôt pour s'assurer que les enfants maîtrisent techniquement les séries,
- qu'on analyse les résultats à partir du 3^{ème} plan régulièrement,

- qu'on développe des théorisations avec ELSA à partir du 12ème plan.

La théorisation se fait par groupes d'élèves. Les autres élèves peuvent effectuer d'autres activités autour du logiciel pendant ce temps.

Ex : Pour une classe de 27 élèves, la théorisation pourra se faire par groupes de 9 élèves, ½ heure pour chaque groupe.

La théorisation peut se faire dans la salle de classe ou dans la salle informatique.

LE RÉINVESTISSEMENT

Partout, tout le temps. Le réinvestissement, c'est intégrer ELSA dans une situation réelle de lecture.

Cela peut se faire :

- dans chaque discipline
- dans le cadre de projets (qu'ils soient de classe, d'établissement, ou de quartier)
- dans le cours ordinaire de la vie de chaque collégien (recherche au CDI, etc.)

Pour réussir avec ELSA

- *C'est la durée et la régularité qui compte. Continuez l'entraînement sur plusieurs années. Reprendre et continuer en 6^{ème} ce qui avait été fait en CM2, c'est aussi une façon de travailler sur la liaison école/collège.*
- *Si l'établissement bénéficie d'un aide-éducateur, celui-ci pourra prendre en charge le travail sur ELSA (suivi de l'entraînement et séances de théorisation).*
- *Et n'oubliez pas, il est impératif que l'enseignant ou le formateur s'entraîne lui aussi sur ELSA !*