



TÉMOI GNAGES & POINTS DE VUE

Revenant d'un congrès de l'AFL et « inspirant l'air du temps »... Bernard Curtet s'interroge. École du peuple, comment ? On a quelques propositions et on sait quelques caractéristiques d'une école plus efficace et plus égalitaire. Relisant Les Actes de Lecture, il devine, sans sombrer dans la nostalgie, quelques pistes pour entreprendre.

Bernard CURTET

DE L'ÉCOLE DU POPULO... Ruminations d'après-congrès

En inspirant quelques bouffées de l'air du temps présent, on ne sera pas surpris de la devise éducative de l'UMP pour les présidentielles à venir : « *Savoir, Autorité et Mérite* ». Auto-
un peu trop habilement l'atonie de la pensée éducative de
quence le bébé de l'échec scolaire, la formule « *Le problème de notre système éducatif, ce n'est pas le manque de moyens, c'est bien le manque de résultats* » annonce simplement de nouveaux sombres jours. Au moins, la direction est-elle claire ! Les coups qui ont plu si dru, les batailles défensives nécessaires autant
L'appel de 50 chercheurs *Pour une grande réforme démocratique de l'école*
des perspectives économiques et sociales explicites, cohérentes, novatrices et ambitieuses
Toutefois, la condition d'un « réexamen des dispositifs pédagogiques hérités de la modernisation des années 1970/80 qui semblent aujourd'hui avoir épuisé leur force propulsive » - dans cette formula-

hcb! { ! U [i fYa U Xg g i hcbg { j Yb|f" 8 YUa . a YZU cbZ
 UbUi fYXg Ybg Ugg VbhYbg| bUbg YhWYfWY fgXUbg
 le cadre « d'un grand chantier visant à déterminer les moyens d'une
 amélioration massive des apprentissages, de l'école élémentaire à l'en-
 seignement supérieur » précisée comme « La participation motrice
 à ce réexamen d'enseignants qui mieux formés et dotés d'une capacité
 d'expérimentation autonome, pourraient collectivement reprendre la
 main sur le métier » ne nous convainc pas. Le Pacte pour une société
 éducatrice décentralisée³]b|hf dU F Ua cbXA]`chgYj Yi hf fg-
 i a YbhU|W|U|ghYh|fW`c[]ei Y`ÃLa destruction des services
 publics et particulièrement de l'école » ne peut se combattre qu'en
 « gYh f|b|hf g i a Yhj Yg Yj Y|f bb Y`a r|U|h YdUg Yh Yb
 rêvant d'une nouvelle réforme Ã` =` dfcdc g Y X Y g U d i n f g f Ã la
 volonté de changement ÄXY V h U b g X g U M f g X i g n h a Y f X i -
 catif et de la société en utilisant « le potentiel éducatif des activités
 gérées ou soutenues par les collectivités territoriales »⁴ pour impliquer
 Yg Yb ZUbg Yb UbWU|h Yi fg U d f Y b h g U Y g X U b U h f U b g z f -
 mation du présent. Projet national de recherches-actions
 g U d i n b h g f X g Y b g | b U b g j c`c b h f Y g Y h Y i f` a l g Y Y b
 réseau, suivi et évaluations de celles-ci de manière décentrali-
 g f Y Y b U g g V b h X j Y g d U h b U f Y g` c W l f f i g U g g V h c b g
 X Y d U f Y b g i b j Y g h U f Y g f e i d Y g Y b g | b U b h g g b h i c [] -
 ei Ya Yb Yg a c m b g X Y W g U b g 5] f X Y Z a]` Y` @ S : @ z d Y -
 X b h W h a d g g U h X U b g Y Z c [X U h c a b U X Y U b` c W V Y f {
 A c b h Y] Y f` d c i f` g b` % , a Y W b [f , g h , g d c] h e i Y b | h i f
 avec culot « À la conquête des langages, l'ambition d'une révolution
 éducative ». Loin de l'exposé de ses pratiques ou de ses recher-
 W Y g g U b g Y W b W i f g c i g W i f g X i b h f Y b U b g d c i f` r h -
 a Y f` c i` g i` U Y f` N Z c f h X U W Y X Y f f U Y] c b z]` g U l g g U h V Y b
 X Y f y] g h f` Y g Z c b X a Y b h i l` d c i f` Y b W f] U f` N W U] h z Y b
 d Y b g f` Y g W b X | h c b g X U b g i b Y d f] c X Y f j] X a a Y b h X Z U
 V Y a U g b f U a c] b g c i j Y h z f f U f W f U l U] b W g d c g g V Y g
 ou impossibles, orienter l'action avec les forces disponibles,
 revisiter et construire un projet. Pour parodier les plus mau-
 vais titres, on pourrait ainsi résumer les travaux dans cette
 formule : Une école du peuple pour le XXIème siècle, une
 5: &@f15 g g V h c b : f U b , U g Y d c i f` U @ W i f Y Y h Y g @ U b U
 [Y g c i` i b Y X i l] , a Y d f] c X Y X Y N S : @ g Y h c i f b U h j Y f g U
 h c U] h f X g U b [U Y g Y h Y i f U d f Y b h g U Y g a i` h U b f`

> Y U b : c i W a V f h W b W h U b g j` g c b h i h Y Travailler la pensée
 sauvage : « Nous avons tenté ici d'en actualiser quelques raisons f X Y
 W U b [Y f` X Y d U f X] a Y Z B 8 @ F L , lesquelles conduisent à considé-

rer les jeunes comme des acteurs sociaux de plein exercice intervenant
 dans la complexité du réel et à prendre la Pensée que leurs actions
 nécessitent comme matière à travailler avec cette technologie de l'intel-
 lect que sont les langages disponibles auprès des membres impliqués
 dans l'environnement. Éducation doublement intégrale : par la plon-
 gée dans le social dont n'est retirée aucune composante (et surtout pas
 l'action transformatrice en lien avec les autres producteurs) ; par la
 totalité des langages nécessaires simultanément à la théorisation de
 cette pratique, à l'élaboration de concepts, d'outils d'analyse et de
 démarches intellectuelles en constante évolution par leur confrontation
 à la globalité du réel. »⁵ On pourrait trop facilement se laisser
 aller au pessimisme à la lecture de ce survol non exhaustif
 X i` d U g U Y d c] h W ! d f X U c [] e i Y` @ N b U n g Y Y h d U f h b z` Y g
 g` i` h c b g` e i Y d f c d c g Y N S : @ U d d U f U g g Y b h V Y b` d Y i` d U f U
 [f Y g Y h V Y b` d Y i` g g W d h V Y g X N h f Y d f] g Y g d U f` i b Y d U f h
 g [b] U W h j Y X i` a c i j Y a Y b h g V U` Y h d c] h e i Y` 7 Y e i]` Y g i
 vrai sur la photo est-il aussi certain si l'on prend un peu de
 f W` Y h e i Y N b` U g g Y X f c i Y f` Y U a` X i` U` X i` h a d g 3

PIQUIRE DE RAPPEL

A U W 7 f U U n X U b g i b Y W b z f Y b W d f c b c b W Y` c f g X Y N b | -
 versité d'automne du SNUIPP⁶ rappelait la très mauvaise
 d c g h c b` X g d U g Z U b W d` c b Y g f G] g g Y Z 6 Y [] e i Y Z : f U b W
 dans les comparaisons internationales que permettent les
 évaluations PISA : « Dans ces trois pays, l'écart de performance en
 lecture entre l'élève moyen d'un milieu « favorisé » sur le plan socio-
 économique et un élève moyen d'un milieu « défavorisé » est supérieur à
 100 points dans les pays contre 40 en Finlande ». La comparaison
 X Y g j U f] h c b g X g d Y Z c f a U b W g a c m b b Y g Y b Z c b W c b` X Y
 l'établissement est tout aussi défavorable : « En Finlande, les
 performances des élèves varient assez peu en fonction de l'établissement
 Z f e i Y h V h i U f Y a Y h i {` U : f U b W c - j c g W U b W g X Y g W g U V Y h i
 selon l'établissement fréquenté. » D c i f` i` j z` Y g g n h a Y g` Y g` d i` g
 Y Z U W W g g b h Y g` d i` g f] U] h U f Y g c - g Y W b 1 [i Y b h i b` l f c b W
 W a a i b` c b [` g U b g g f W c b U b h Y n W Y c -` Y f X c i V Y -
 a Y b h U f h U U b X c b b f Y h c - Y i g h b h X g W g g Y g` h f f c [, b Y g
 f A C f` Y g W g g` h f d , b Y g Y a U , f Y X Z U W W Y` Y h X e i] h f d h Z] h i

> 1. http://www.villeseducatrices.fr/page.php?page_id=20 > 2. <http://www.democratisation-scolaire.fr/spip.php?article85> > 3. <http://www.ecolechangerdecap.net/spip.php?article89> > 4. http://www.wmaker.net/mastercmil/A-propos-de-l-appel-de-Bobigny-trois-remarques-par-Raymond-MILLOT_a35.html ou encore <http://www.wmaker.net/mastercmil/> > 5. Travailler la pensée sauvage. Jean FOUCAMBERT, A.L. n°111, sept. 2010, p.64 > 6. http://www.snuipp.fr/img/pdf/la_londe_2010_basse_def2.pdf

leurs preuves. On sait qu'un élève faible qui se retrouve dans une classe pas de la présence des faibles quand est en place une belle mixité de niveau. » Il ajoute qu'il est « aux enseignants même si elle est très claire ». La Finlande a mis l'accent au primaire sur l'apprentissage de la lecture et la compréhension de textes. Dans les classes de France, Belgique, Suisse, l'orthographe et la grammaire prennent une place excessive de mon point de vue et ceci au détriment de la compréhension de textes. » À propos des notions, elles défavorisent les plus faibles en transmettant le message que les évaluations formatives reconnaissent le droit à l'erreur. La Finlande n'accorde pas à l'éducation un budget supérieur à la France. L'idée qui prévaut est plutôt que c'est l'utilisation que l'on fait de l'argent. À propos de la taille des classes, il rapporte l'expérience qui a abouti qu'il y ait 2 redoublants sur 20 ; sur l'ensemble du système, cela fait une augmentation des redoublants. Ce phénomène est à rapprocher de ce que Posthumus avait observé dès 1942 sur la répartition des notes selon une courbe quasi immuable même dans une classe homogène. L'école française est l'une des meilleures du monde... pour une moitié de ses élèves et l'une des plus mauvaises pour l'autre moitié... La justice et la voie la plus sûre pour dégager des élites nombreuses consiste à faire porter l'essentiel des efforts sur l'école de masse... la réduction des écarts entre le haut et le bas n'est pas seulement un facteur de réussite moyenne mais aussi d'amélioration des performances de la tête... »

« Un espoir donc dans un réel changement de l'école dès lors qu'on lie les questions d'organisation générale à la recherche d'une autre cohérence éducative qui met l'accent sur l'interaction sociale comme condition de l'apprentissage et sur un enseignement conçu comme aide aux stratégies personnelles de chaque enfant. Dans ce cas, les résultats des milieux défavorisés sont supérieurs à ceux que les CSP les plus élevées obtiennent dans l'organisation scolaire traditionnelle. Les meilleurs résultats d'ensemble sont aussi ceux où les plus défavorisés réussissent le mieux. L'éducation nouvelle serait-elle en train d'ouvrir la voie à la société tout entière : ce serait ainsi les systèmes les moins inégalitaires qui créeraient les progressions les plus fortes ? Et si c'était le souci de la promotion collective qui permettait le mieux de satisfaire les réussites individuelles ? Beau programme pour une école démocratique qui se fera par les cycles et par la richesse des différences que libèrent les groupes hétérogènes... »

Ils rendent compte d'une recherche à l'INRP commencée presque 20 ans plus tôt et terminée en 1974 dans une publication de l'INRP : « Le problème fondamental de l'école élémentaire française est l'importance des redoublements et le caractère sélectif de ces redoublements dans la mesure où ils concernent les enfants des milieux socialement défavorisés. »

À quel problème s'attaquent ces instituteurs et ces chercheurs ? Michel Violet dans une intervention pour cette journée centrée sur l'apport de la recherche pédagogique pour l'organisation de l'école en cycles... « leur analyse des échecs observés et leurs conceptions du développement de l'enfant, du rôle de l'école, de l'importance du savoir, de la réussite scolaire »

Xñf[Ub]gHcb`Yi dff]a YbH`XfÜb]`a priori et par des person-
 byg fñub[„fygÜl`fei ldYga UgVYb`XY dñcXi]fYi b`gJc]f`
 {`hfU Yfg`Yg`h]cbbYa Yb]g`XY`UfYWMfWYXY`g`i`hcbg`@U
 décision prise en 1959 par le ministre Berthoin de faire entrer
 ÑbgYa VYXñbyWggYXñ[YU`W`„[YZ]hbuñY`Udçg]V-
]hf`XY`ÑWg`XY`lei`gÜl`Üb[U`Yg`Ül`a`cnbg`XY`dñcXi`]fY`
 Xi`gJc]f`{`WbX]hcb`XñW`Udñf`U`dñfU]a`YXY`ñW`YXY`
 ÿ`Yg`Yffm`YhXñ]b`Ybñf`Yg`WbX]hcbg`dñfU]c]`lei`Yg`dñf-
 a`YñbhXñ]b`XfY`Wg`ÜbU]h]g`7`YñY`fYWMfWYXY`[f`Üb`XY`
 Ua`d`Yi`f`Udci`f`Vi`hXYXfZ]WYf`ñXfZ]WYf`bñg`idUg`XfWZ`
 Zf`L`Yga`cnbg`XY`Z`ÜbW]f`W`dUg`7]bei`Üb`Y`Üb`g`d`i`g`h`f`Z`
 la promesse de l'UMP du retour d'un examen d'entrée en 6^{ème}
 au motif « qu'on ne peut se satisfaire de la montée de l'illettrisme » et
 que « l'examen assurerait que personne ne reste au bord du chemin ÆÆ
 prépare la formule « Il faut passer du collège unique au collège pour
 chacun Ädci`f`ñbñf`XY`V`fY`Y`W`W`dc`]hei`Y`ñd`f`U]c]`lei`Y`
 ouvert par cette décision de démocratisation. Mais si marc de
 café et anticipation ne sont pas notre tasse de thé, le sort de
 `U`U`U]`Yb`ñg`idci`f`ñbñd`Ug`Yb`W`Y`g`W`f`G`f`Y`ñ`a`d`g`cb]z`
 les conditions politiques de l'action peuvent évoluer parfois
 d`i`g`f`U]c]`X`a`Y`b`h`i`ñ`b`b`Y`d`Y`h`Y`g`i`d`c`b`b`Y`Z`Y`g`Z`U]g`f`Y`ñ`b`i`
 h`h`g`Y`g`U]c]f`U]hcbg`X`fa`c`W`U]hei`Y`g`b`U]g`Y`b`h`Y`f`Y`Ü`g`Y`b`h`
 voilà pour les conditions objectives. Encore faut-il que les
 acteurs s'activent... pour que les possibles et les nécessités
 s'incarnent dans le réel comme solutions provisoires qui font
 franchir un bond qualitatif. À l'échelle de l'écriture comme à
 celle de l'histoire,

« Vingt fois sur le métier remettez votre ouvrage,
 Polissez-le sans cesse, et le repolissez,
 Ajoutez quelquefois, et souvent effacez. »

À présent. C`b`b`Y`g`ñ`c`b`b`Y`U`d`U`g`d`i`g`ñ`b`W`f`Y`e`i`Y`L`e`i`Y`W`ñ`Y`
 expérience des écoles expérimentales, théorisée, évaluée, tra-
 j`U]`f`Y`d`U]`Y`g`Üb[U`Y`g`Z`X`Y`Y`b`i`Y`c`V`Y`h`X`Y`g`J`c]f`W`a`a`i`b]-
 W`Y`g`h`i`U]f`Y`a`Y`b`h`]]`b`c`f`Y`U`f`Y`[`U`X`X`Y`g`h`U]`U`l`f`j`c`e`i`f`g`
 d`i`g`Ü`h`U`c`f`g`e`i`ñ`Y`U`d`U]c]`d`c`b`b`],`f`Y`X`U`b`g`Y`W`U`a`d`X`Y`
 Ñ`i`d`f]a`Y`b`U]hcb`Y`ñ`X`Y`g`b`W`bñf`Y`g`Y`ñ`b`h]`Ü`e`i`Y`9]`d`f]`Y`b`W`
 Z`c`b`X`U]f`W`X`Y`ñ`S`:@`Z`Y`Y`g`ñ`c]`b`Y`X`U`b`g`Y`h`ñ`a`d`g`Ü`f`]g`e`i`Y`
 X`Y`U`f`f]`U`W]hcb`d`c`i`j`U`b`h`X`Y`Y`b]f`c`V`g`U`W`Y`d`c`i`f`i`b`Y`b`c`i`j`Y`Y`
 [`f`b`f`U]hcb`X`Y`a`]]`h`U]b`g`d`U]f`b`U`i`f`Y`Y`W`Y`X`Y`g`Ä`W`b`X]hcbg`X`Y`
 dñcXi`W]cb`Ä`X`Y`g`Ü`b`b`f`Y`g`%`+`S`Y`h`i`ñ`b`h`[`Y`b`U`Z`f`c`b`ñ`f`X`ñ`i`h`Y`g`
 qui ne permettent pas encore de transformer les pratiques à

une échelle aussi importante. Transmission de l'expérience
 h`f`c`f`l`g`f`Y`d`c`i`f`U`W`b`e`i`h`Y`X`Y`ñ`g`d`U`W`e`i`]`d`Y`f`a`Y`ñ`X`Y`b`Y`d`U`g`
 céder à l'air du temps sans reproduire et répéter à l'identique
 X`U`b`g`X`Y`g`W`M`Y`g`e`i`]`b`Y`g`b`h`i`d`i`g`Y`g`a`a`Y`g`Y`g`h`i`b`Y`h`W`Y`
 Y`g`Y`b`h]Y`Y`d`c`i`f`ñ`c`i`h`a`c`i`j`Y`a`Y`b`h`Y`ñ`e`i`]`d`i`g`Y`g`h`d`f`U]c]`[-
 e`i`Y`C`b`W`b`b`U]h`Y`g`g`c`i`f`f`Y`g`Y`b`h`b`X`i`g`e`i`]`d`Y`j`Y`b`h`b`U]h`Y`{`
 l'évocation d'une « école du peuple ». La post-modernité ne
 supporte plus l'odeur du XIX^e siècle et des luttes du mou-
 vement ouvrier. Les romans de Zola seraient donc rendus
 W`ñ`i`g`d`U]`Y`d`f`c`[f`g`g`W`U`X`Y`W`X`Y`f`i`h`X`Y`L`L`e`g`W`3@`Y`
 d`U]g`f`g`f`U]h`]`X`c`b`W`X`f`Ü`b]h]j`Y`a`Y`b`h`f`b]`U`X`3@`U`W`b`g`ñ`f`b`U`h`Y`
 f]c`W]hcb`X`Y`g`a`|`b`Y`g`X`Y`ÿ`Y`g`Y`f`f`m`X`U`b`g`Y`g`a`U`b]Z`g`U]hcbg`
 pour défendre l'école contre a contrario`e`i`ñ`b`Y`W`g`Y`X`ñ`h`Y`
 d`f`g`Y`b`h`7`c`a`a`Y`b`h`U`d`Y`Y`f`Y`g`a`]`]c`b`g`X`Y`f`U`b`U`g`e`i`]`X`Y`g`
 W`b`X`b`h`X`U`b`g`U`f`i`Y`W`b`h`Y`U`W`b`h`Y`f`Z`f`a`Y`X`Y`g`f`Y`f`U]h]g`3`
 D`Y`i`h`c`b`Y`b`W`f`Y`f]g`e`i`Y`f`Y`a`c`h`d`Y`d`Y`3`D`Y`i`h`c`b`Y`b`W`f`Y`a`Y`ñ`f`Y`
 Y`b`a`c`h`g`U`j`]c`Y`b`W`X`Y`g`U`Z`f`c`b`h`a`Y`b`h`g`X`Y`W`U]g`Y`g`d`U`b`g`h`Y`
 h`U]h`Y`X`Y`d`c`i`]`g`Y`3`D`c`i`f`b`Y`f]`Y`b`X`f`Y`X`Y`ñ`h]`g`U]hcb`X`i`a`c`h`
 Ä`d`Y`d`Y`Ä`7`Y`d`Y`b`X`U`b`Z`F`U`ñ`a`c`b`X`A`]`c`h`U`f`U`g`c`b`X`U`W`ñ`f`.
 « L'objectif école du peuple, doit donc concerner un peuple non mythi-
 que, bien actuel dans sa complexité, ses inégalités, son conditionnement
 séculaire en matière d'éducation » avant de revenir sur l'expérience
 de la Villeneuve à Grenoble :

« Ce qui s'est passé à la Villeneuve de Grenoble a fourni pendant
 i`b`h`ñ`a`d`U]g`ñ`g]b]U]W]Z`i`b`W`ñ`Y`Y`Y`d`Y`X`Ä`[`ñ`c`Z`U`b`U`g`Ä`
 Un projet éducatif (5 groupes scolaires, un collège) se proposant de
 récuser le fonctionnement sélectif a attiré des classes aisées et/ou culti-
 vées. La mixité sociale était assurée par la présence majoritaire de
 logements HLM attribués d'une manière rigoureuse et assurant aussi
 une mixité ethnique mesurée. Une réelle alliance autour de l'école
 s'est opérée, non pas du fait de cette mixité qui, comme partout, posait
 des problèmes, mais parce que l'école « ouverte » permettait de se
 W`b`U`ñ`a`Z`g`ñ`h`U]X`Y`Y`ñ`W`d`f`Y`@`Y`g`d`c`i`U]hcbg]a`a]`f`Y`g`ñ`g`ñ`g`
 taient reconnues et respectées. Des spectacles extraordinaires comme
 le festival de créations enfantines rassemblaient une large partie de la
 population, des expositions ventes de livres dans les écoles, des fêtes,
 des manifestations diverses impliquant les enfants dans la vie et les
 luttes du quartier produisaient une convivialité amorçant le sentiment
 d'appartenance à une même classe. Le quartier de la Villeneuve était,

» 7. Organisation de l'école en cycles : apports de la recherche pédagogique. Dossier des
 A.L. n°34, juin 1991, pp.61-104

sans doute de ce fait, le plus à gauche de tous les quartiers grenoblois. Le contexte économique-politique, momentanément favorable (années *SžXM hXg Ubbfŋ+Sž Yig fŋi h ŋŮ BWXY*, EŋŋiU [fUj fY ŋ dŋ]a YhUcb dŋcfYgŋ Yā YhXj[fUXY dŋ f XgUfUŋYUf,,g' S'UgXYfŋgUbw9`YUXfŋg Zŋā a Yhidi f' dŋj Y'ei Y'g « conceptions dominantes » des classes populaires et moyennes peuvent évoluer profondément et durablement quand un projet éducatif s'y consacre explicitement. Notons que les pays nordiques semblent en donner également la preuve (il conviendrait d'examiner l'interaction de leurs projets éducatifs avec des caractéristiques culturelles et politiques de ces pays. »⁸

C b'Y WgYUj c`cbhYfg WMY`cb[i YWUcb`Yb nj cñbhii b triple objectif : l'incarnation de l'exemple d'écoles expérimentales, la théorisation sur les alliances autour de la notion de peuple et le lien avec les résultats précédemment décrits XgYbei . hŋD-C5"

Passer les « Actes » en revue. 7cbhY`Yg`XU[YfgXY fŋU`WUcb`YhXY[`cgZ`UVcbbYg fdfŋYj YbhXY`UfYWM fYXY`UfYj i YhXg di V]WUcbgXY`ŋ: @fXUbg`WUfUfWYg f`U ei YgUcbXY`ŋWYX Di d'Y`="gŋU jh{ XUMgXYfYWM fY critique : le recul historique, les présupposés de notre air Xi`hā dg`Ua fUbwg`ZUWU l`XgW fg`Wbj Ybi g`ci Ybh`Yf`YXY`UfYg hci h{`Z]hdUgcbUbg`9h[`cUYa Ybz`ŋā dYgUcb`Yhdcghj Y. `Ui VXUf`YhXYf[i Yi fZ`Yg]bhŋfc[Ucbg`a i`hd`Yg`Y fY UfX`Yh dUfZ`lg`la d]cnUWY g f`Yg`hUj YgZ`Yg`df]bWYg`gbhŋci`ci fg`UZfa`fg`Uj WZcfW mais la modestie des acteurs n'est pas feinte. Il manquerait dYi h. hY i b`fYci f`WUhei YXg`UMM fg`g f`Yg`hUj Yfg`XY`WUfUj`Yg`dŋci fYg`ci`ŋj`Ui`Ucb`Uby`XY`dUhei`Yg`C b`U bien le sentiment de théorisations de processus qui conduisent à prendre. Mais ces moments de recherche, de mise en œuvre, de théorisations ne sont pas exempts de la Xci`Yi`f`XU] f`ei`Ybci`g`Yg`Yh`cbg`WUei`Y`ci`f`"Ç`dYi`j`Y`Wg`Y`hUj`g`g`b]UWZg.

A]WY`J`c`Yz{`dfc`d`c`g`XY`Ua`f`h`c`X`c`[`Y`X`Y`U`f`Y`W`f`W`Y` sur les écoles expérimentales : « On a regroupé les écoles selon qu'elles mettaient en œuvre ce qu'on a appelé des groupes de niveau, une pédagogie de soutien ou ... autre chose ! Cette dernière appellation a d'hYV]B`UXZUWY{`WUW]g`f`d`ŋgā`Yh`Y`g`d`c`Yg`X`W`U`W`Y` La suite de notre exposé montrera l'arbitraire de ce classement. »

>XU: ci Wā Wfŋ{`dfc`d`c`g`XY`U`]Ug`b`Y`h`f`Y`W`a`d`c`g`h`c`b`g`V`c`[`]ei`Y`X`g`f`W`Y`g`Y`h`Y`g`h`m`l`Y`g`X`Y`f`Y`f`ci`d`Y`a`Y`b`g`'a`lg`Y`b`E`i`j`f`Y`z`g`]b`h`f`f`c`[`Y`g`]`Y`d`f`c`Y`h`Y`g`h`i`b`W`c`]`:`.`À`R`a`p`p`e`l`o`n`s` que les écoles expérimentales ont toujours pensé conduire leur projet en toute liberté. Mais cette liberté n'est sans doute pas aussi libre qu'on l'imagine. Ces innovateurs qui débattaient de grands principes auraient-ils donc eu, comme tout le monde, d'abord la théorie de leur d'Uhei Y37Yei]bYg[b]ŮYdUgdi f'U`h`U`b`h`e`i`Y`g`W`c`]`]b`X`]g`d`f` les situations soient automatiquement les meilleurs. Tout au plus, cette constatation impose-t-elle de prendre en compte la réalité la plus large lorsqu'il s'agit d'élaborer un projet pédagogique car on ne comprend que ce qu'on transforme... »

M]UbbY7`Ybci`Zz{`dfc`d`c`g`XY`g`a`c`X`Y`g`X`ŋf`[`U`b`]`g`h`c`b`W`c`]- sis par les écoles : « À lire leur compte-rendu, nous espérons que les lecteurs trouveront, en plus des informations souhaitées, la certitude qu'aucun modèle ne pré-existe aux organisations à venir et que les textes laissent toute liberté d'invention. »

Ç`dfc`d`c`g`XY`gh`a`c`[`b`U`Y`g`X`g`UMM`fg`.`À`R`ien`dans`les`témoi- gnages`des`enseignants`ne`sonne`la`victoire`,`ne`célèbre`une`quelconque`fête`aux`illusions.`»

A]WY`J`c`Yz{`dfc`d`c`g`XY`W`ei`Y`Y`g`f`W`Y`g`X`[`f`ci`d`Y`Z]- sant « autre chose » ont réussi : « On comprend pourquoi les solutions « inventées » par ces écoles ont été balbutiantes et que leur gros apport dans la résolution de la problématique commune a surtout été d'explorer toutes les ressources de la pédagogie de projet et de l'hétérogénéité des groupes. »

On limitera volontairement le nombre d'exemples tout en fYj`cñbh`Yg`WMM`fg`Wf]Y`l`X`Y`f`f`W`g`W`g`d`f`g`z`{`f`Y`c`b`X`g`g`Y`a`Y`b`g`'a`i`h`d`Y`g`U`j`W`W`b`Y`Z`c`i`Y`X`Y`d`Y`g`c`b`b`U`Y`g`c`g`W`U`b`i`Y`b`f`Y`h`U`]e`i`Y`h`W`a`]e`i`Y`h`ŋ`g`h`i`b`ca`a`U`Y`z`d`U`g`i`b`Y`W`U`]- ei`Y`L`U`X`c`g`Y`X`i`b`S`%]b`h`i`f`La`lecture`au`collège`de`Saint- Ambroix. Un autre morceau d'école du peuple...

J'ai accompli de délicieux voyages, embarqué sur un mot.
Honoré de BALZAC

QUE FAIRE ? QUE FAIRE AUJOURD'HUI ET DEMAIN QUI VIENT SI VITE ?

8 Ubg`YXcggYf`Xi`bs* &Z`|b|li`f` Les écoles expérimentales ont vingt ans. M`UbbY7`Ybci`Z`WbW`hg`b`UfH`W` Ils étaient élèves dans les écoles expérimentales entre 1974 et 1981 et tout parti-W], fYa`Ybhg`b`XfbjYf`dUFU`fUd`Y`dUf`Wg`d`fUbg`. À ces écoles expérimentales voulaient que le débat sur la réussite individuelle devienne un débat sur la promotion collective. Elles ont procédé de deux manières, sans doute avec naïveté, peut-être avec maladresse, sûrement dans l'engagement ; elles ont resserré les liens avec les familles, les ont invitées à venir travailler en milieu scolaire ; elles ont déplacé le lieu d'enseignement, rejoignant sur leur terrain de vie les parents, les citoyens dans leurs préoccupations quotidiennes. Elles ont cherché les chemins d'une autre formation : celle qui se développerait à partir des problèmes qu'une société doit résoudre, communément, pour augmenter globalement le niveau de vie de chacun. Elles ont fait de l'école un lieu d'éducation dans un quartier : ni le seul, ni le moindre. Depuis 25 ans, les recherches ont précisé des savoirs que les enseignants d'alors ne faisaient que pressentir. Mais ces savoirs, souvent bien reçus X`Ug`N`g`U`W`X`g`j`f`Y`g`X`g`d`U`g`c`X`g`W`Z`f`W`g`d`M`B`Y`h`{`j`b`U`H`Y` les pratiques de classe. Comme s'ils restaient abstraits, intellectuellement séduisants. Et pourtant, que se passerait-il s'ils pénétraient la vie scolaire U`f`Y`b`c`d`g`X`W`f`b`g`W`d`g`X`a`d`X`X`g`g`X`Z`W`h`g`g`g`a`d`g`g`g`g`j`c`Y`W`g`a`U`g`b`d`g`X`f`W`U`W`j`3`C`b`g`Y`a`J`U`U`a`f`X`N`i`j` de l'expérience sociale à l'école. On pense qu'elle risque de sur-impliquer Y`Z`b`g`X`a`j`Y`d`d`U`f`Y`X`U`g`Y`U`W`j`h`g`W`W`h`g`U`b`U`g`Y`g` les privant des activités abstraites, du seul plaisir d'apprendre. On dit que l'école est le lieu des savoirs décontextualisés. Que peut faire l'école pour que Amine, Fadila, Clémence, Antoine et les autres apprennent ensemble à penser le monde ? Les placer face aux résultats de décontextualisations antérieures ou leur en faire retrouver le chemin pour leur permettre ensemble d'en comprendre les processus ? »

Les rêves n'attendent peut-être que ça pour re eurir : qu'on les prenne au sérieux. Il nous faut prendre Yvanne 7`Ybci`Z`U`a`ch`C`b`g`U`h`f`Y`X`c`g`g`Y`f`Y`g`h`X`Y`i`j`b`-, L`Y`g`U`ci`h`g`bc`f`g`X`Y`X`g`Y`g`f`U`b`W`ei`N`Z`i`X`U`h`f`X`|`Y`f`-`Y`g`U`h`e`i`Y`g`cb`h` été si nombreuses, tellement prévisibles pour certaines et tellement frileuses sur le fond parfois de ceux qui appartiennent à un camp commun dans tant de batailles. On oublierait pour autant l'immense travail accumulé depuis cette Y`d`f`f`j`b`W`d`f`j`b`W`d`g`f`c`i`h`Y`h`U`j`U`g`n`h`f`h`g`Y`b`d`U`f`W`j`Y`f`

par *La leçon de lecture* E`ei`j`d`Y`fa`Y`h`f`U`X`Y`a`j`Y`l`Z`j`f`Y`U`j`U`b`h`X`Y` découvrir encore et toujours ce qui est perfectible. Mais l'on partira alors de plus haut.

5`c`f`g`i`b`Y`f`W`Y`X`i`d`Y`d`Y`j`i`Y`d`U`f`N`S`:@`M`U`b`b`Y`7`Y`b`c`i`Z` l'a littéralement mise en scène dans *Une journée à l'école de l'AFL* A`d`U`f`i`Y`U`l`f`X`h`c`b`g`F`Y`m`Y`b`%,`)"`@`U`d`],`W`f`Y`g`h`f`U`{`N`Z`U`W`Y`X`Y`g`Y`b`X`Y`a`U`j`b`g`>U`b`:`ci`W`a`V`f`l`z`X`U`b`g`U`d`f`Z`W`Z`Y`b`X`c`b`b`Y`i`b`Y`X`f`U`b`j`h`c`b`:`A`Une école de l'AFL, on la trouve à chaque fois que des adultes et des enfants posent la question éducative d'abord en termes de statut, statut dont dépendent les savoirs ; et dans ce cas, elle n'appartient à personne, elle est simplement elle-même, le moyen que ceux qui y vivent se donnent pour une promotion collective. La lecture en est un aspect important ; mais comment décrire cette globalité ? Le malentendu risque d'être d'autant plus grand qu'à l'AFL, nous pensons que la lecture, c'est l'affaire de tous. Une politique à l'échelle d'un quartier, d'une ville, une volonté de partage différent de l'implication et de la décision. Cette déscolarisation de la lecture conduit à poser autrement le rôle de l'école comme un élément de cette action communautaire, essentiel mais non unique. Encore une fois, comment décrire cette globalité ? Comment reconstituer ce gigantesque puzzle où se mêlent la vie dans la famille, la vie dans le quartier, la vie dans l'école ? Comment présenter, sans les dissocier, la transformation des situations où enfants et adultes rencontrent l'écrit et l'introduction des techniques nouvelles ei`j`a`X`U`b`h`U`a`f`h`c`X`d`j`Y`U`h`i`Y`Y`3`7`c`a`a`Y`l`z`g`f`l`a`i`l`z`b`Y`d`U`g` laisser croire que l'une peut aller sans l'autre ? Qu'une issue existerait g`U`b`h`b`f`Z`f`a`Y`Y`h`Y`g`X`Y`l`U`g`U`f`f`|`i`Y`f`Y`h`N`i`X`W`3`»

8`U`b`g`i`b`W`b`h`M`h`Y`X`Z`U`W`Z`U`f`a`f`g`X`Y`b`c`g`V`U`j`U`Y`g`h`f`c`f`e`i`Y`g`z` il faut sans hésiter poursuivre et accentuer le temps de l'action ^`c`n`Y`g`Y`M`U`b`b`Y`7`Y`b`c`i`Z`{`U`d`U`Y`+`%`X`Y`W`j`f`Y`f`Y`b`X`W`a`d`H`Y` de la formidable activité des enfants et écrit : « *Quand la vie va, tout va. Rien n'est prioritaire, tout concourt au même but : faire battre le présent. Le futur n'a rien à craindre : il entrera dans le rythme.* »

>U`b`:`ci`W`a`V`f`l`z`U`W`b`[`f`.,`g`X`Y`a`c`b`l`d`Y`]`f`X`Y`W`a`c`l`g`X`N`W`tobre 2010, disait : « *Ne pas imaginer l'avenir, changer le présent.* »

▲ Bernard CURTET

► 8. *Crise, engagement et partenaires ?* Raymond MILLOT. Editorial. A.L. n°105, mars 2009, p.3