

NOUS AVONS LU²

**L'APPRENTISSAGE
EN QUESTIONS.**
*S'INTERROGER POUR
AMÉLIORER NOS
PRATIQUES,* MARIE
THÉRÈSE DAUVIN,
ROLAND LAMBERT, EDIT.
DE BOECK. COLL. OUTILS
POUR ENSEIGNER. 2011,
231p., 24 €

En lisant ce livre nous avons présent à l'esprit ce qu'a écrit Yvanne Chenouf dans les Actes de Lecture n°112 de décembre 2010 à propos du livre *Lire et écrire en première année et pour toute sa vie* (Yves Nadon, édit. Chenelière Macgraw-Hill) : « *Dans ces temps difficiles où la pédagogie disparaît au profit d'enseignements de plus en plus morcelés en séquences, elles-mêmes divisées en séances, les mêmes redivisées en objectifs...* »

Dans sa préface André Giordan différencie enseigner et apprendre puis précise que le maître : « *doit imaginer et mettre en œuvre de nouvelles pratiques permettant un apprentissage efficace pour tous les élèves* » ce qui laisse espérer un contenu en accord avec nos attentes. D'autant plus qu'il tient à préciser que tout ce qui est présenté émane du terrain, de la base, « *des activités testées par des praticiens de terrain, au contact journalier avec des élèves en train d'apprendre ou de désapprendre.* »

Les auteurs, tous deux inspecteurs – Belge francophone pour l'une, inspecteur honoraire français pour l'autre – font un état des lieux guère enthousiaste des systèmes scolaires français et belge et proposent d'entrer en résistance afin de mettre en œuvre des actions innovantes.

Ils finissent par synthétiser cela par un slogan : « *Osons résister aux peurs, aux pressions, et mettre en œuvre une pédagogie de la réussite* ».

Dès cette page, l'attente se fige et nous sentons l'approche d'une pastorale qui n'augurera certainement pas une réelle innovation. Et la confirmation se trouve page 24 où nous revenons très vite aux termes de séances, de séquences et d'objectifs qui viennent définitivement détruire nos illusions.

Dans la deuxième partie les auteurs confirment cette impression en partant des constats faits durant leurs inspections pour donner leurs conseils afin de mettre en œuvre cette pédagogie de la réussite.

La troisième partie composée d'une part de documents émanant des classes référentes depuis la fiche de préparation comprenant le nombre de séances, les compétences travaillées, les objectifs jusqu'à l'analyse des recueils du travail des élèves suivi de la critique et des conseils des auteurs.

Au total, un ouvrage qui, s'il apporte quelques réflexions sur la forme que l'on peut donner aux apprentissages afin de les rendre plus accessibles à un plus grand nombre reste encore bien trop, comme je l'ai écrit plus haut, dans la pastorale.

Jacques HAMANN