

DOSSIER : Lecture et Petite Enfance

Un dossier !

Il s'agit d'un instrument de travail. C'est dire que ce n'est ni un mémoire, ni un livre, ni un manifeste. Certes, l'utilisateur trouvera des articles lui permettant de situer les positions de l'AFL sur le sujet, mais il disposera surtout d'informations, de documents pour nourrir sa propre réflexion, pour étayer ses interventions, pour soutenir ses actions.

Nous voulons ce dossier ouvert, point de départ d'une documentation personnelle, chacun pouvant y introduire des éléments d'informations nouveaux ou propres à son expérience. C'est pour en rendre l'usage aisé qu'il se présentera sous forme de chemises emboîtables, demandant à la couleur et au dessin de faciliter l'identification des différentes parties.

Une première chemise regroupera des articles, des interviews, des résumés, des statistiques sur les aspects généraux du problème. Deux autres chemises comporteront des informations concrètes, des rapports d'expérience centrés sur deux publics, les moins de 2 ans, les 2 à 5 ans.

1 - Partie commune

1) Qu'est-ce que lire ? Comment apprend-on ?

- État à la lecture en France
- Développement de l'enfant

2) Conditions pour devenir lecteur

Situations d'apprentissage - environnement - rôle des adultes...

Quelle politique ?

- En crèche
- À l'école
- À la bibliothèque
- En direction de la famille
- En direction des milieux populaires

3) Les différents écrits :

- Les écrits fonctionnels
- Les livres
- Les documentaires

4) Documents :

- Bibliographie
- Adresses
- Matériels audio-visuels
- Présentations de livres
- Plan d'une diasphère

II - Avant 2 ans

1) Repères dans le développement du tout petit

- Y a-t-il un préalable à la lecture ?
- Lecture, affaire sociale et enjeu affectif

2) Les modes de garde

- Compte-rendu d'expériences

3) Les écrits :

- Rapport livre-langage
- Quels autres écrits que le livre
- Panorama de la production des éditeurs

III – De 2 à 5 ans

1) Repères dans le développement de l'enfant de 2 à 5 ans

- Y a-t-il des pré requis ?
- Les attentes des adultes et du corps social
- Comment les jeunes enfants se représentent-ils l'écrit et la lecture ?

2) Comptes-rendus d'expériences sur les BCD, enquêtes dans les familles, rôle des bibliothèques, etc.

3) Les écrits

- Panorama de la production des éditeurs
- Les livres aux intentions pédagogiques
- Les documentaires
- Les écrits fonctionnels
- La presse

Rolande Millot