

## DOSSIER : Lecture et Petite Enfance

### Bibliographie

Cette bibliographie présente des titres regroupés en quatre rubriques :

- 1) Qu'est-ce que la lecture ?  
Comment s'acquiert-elle ?
- 2) Qu'est-ce que la littérature enfantine ?  
Qu'en penser ?
- 3) Qui est l'enfant ?  
Comment apprend-il ?
- 4) .Quelles institutions pour le jeune enfant ?  
Quelles perspectives ?
- 5) Quelques positions sociologiques.

Une liste sèche de livres n'agit pas forcément sur le désir de lire. Nous aurions aimé, comme nous l'avons fait au stage de Rencurel, vous présenter longuement les contenus, vous apporter suffisamment d'informations sur le sujet, l'organisation des chapitres, le style ; les points forts, les failles peut-être. Cela aurait pris trop de place dans cette revue mais existera dans les dossiers "Petite Enfance" que nous sortirons au cours du premier trimestre 1986.

Comme vous ne pourrez pas tout lire, nous vous présentons plus complètement un livre par rubrique, celui que nous trouvons le plus représentatif.

### LECTURE

- **Apprendre à lire pour les 2-12 ans**

AFL, CEMEA, CRAP, FFC, FOEVEN, GFEN, ICEM  
Plaquette 16 pages 1985

*"Il faut lire ces seize pages que l'on soit instituteur ou ministre. Pour ne pas se tromper."*

Gérard Petitjean, **Le Nouvel Observateur**

- **Apprentissage et enseignement de la lecture**

- **Les BCD pour quelle école, pour quelle lecture ?**

Yves Parent, Éditions AFL, 285 pages 1985

- **Cinq contributions pour comprendre la lecture**

Collectif AFL, Éditions AFL, 1974, pages 1980

- **Comment les enfants apprennent à lire**

Franck Smith, Éditions Retz, AFL, 172 pages 1980

- **Croqu'odile, Crocodile !** ou pour une méthode relationnelle de lecture écrite.

Pédagogie Freinet, Éditions Casterman, 176 pages, 1983

• **Des enfants, des écrits, la vie**

Y. Chenouf, G. Faucon, Éditions MDI, 168 Pages, 1983

• **Former des enfants lecteurs**

Coordonné par Josette Jolibert, Éditions Hachette, 127 pages, 1984

*"Ce livre fait le point sur un véritable travail d'équipe de 30 instituteurs d'Écouen et décrit concrètement leurs démarches pédagogiques."*

Christine Garin, **Le Monde de l'Éducation**

• **J'apprends à lire à mon bébé**

Glenn Doman, Éditions Retz

• **La lecture à l'école**

Évelyne Charmeux, Éditions Cedic, 206 pages, 1975

• **La lecture et l'enfant**

B. Bettelheim et K. Zelan, Éditions Laffont, 254 pages, 1983

*"On est heureux d'entendre parler de "plaisir" ou de joie de la lecture, ce que les débats de spécialistes nous avaient presque fait oublier."*

Michèle Saltiel, **Le Monde de l'Éducation**

• **La lecture, pour quoi faire ?**

Pierre Gamarra, Éditions Casterman, 150 pages, 1973

• **La lecture, préalables à sa pédagogie**

Edmond Beaume, Éditions AFL, 249 pages, 1985

• **La manière d'être lecteur**

Jean Foucambert, Éditions MDI, 162 pages, 1977

*"Un sacré pavé dans la mare pédagogique."*

Frédéric Pagès, Revue **Autrement**

• **Le pouvoir de lire**

GFEN, Éditions Casterman, 285 pages, 1975

• **Les méthodes de lecture**

Bellenger, Éditions PUF Que sais-je ?, 128 pages, 1978

• **Lire c'est vraiment simple quand c'est l'affaire de tous.**

J.P. Bénichou, G. Faucon, J. Foucambert, R. et R. Millot, Y. Parent, M. Violet, 142 pages, 1982

La lecture n'est pas la simple affaire de l'école. C'est aussi celle de la famille, de la crèche, des bibliothèques. On lit partout, sur tous les supports, dans toutes les situations, quel que soit son âge. Ce livre explique comment l'enfant apprend à lire et comment on peut l'aider en toute occasion à devenir lecteur, de 2 à 12 ans.

"Lire c'est vraiment simple" est un best-seller qui a le mérite de faire partager au plus grand nombre ce que, seuls, quelques spécialistes étaient seuls à posséder.

• **Lire et raisonner**

John Dowing et Jacques Fijalkow, Éditions Privat, 217 pages, 1984

• **Pour une méthode naturelle de lecture**

Pédagogie Freinet, Éditions Casterman, 204 pages, 1980

• **Si lire m'était permis**

Alain Foucault, Philippe Wuchner, Éditions Casterman, 125 pages, 1984

• **Une journée à l'école de l'AFL**

Yvonne Chenouf, Éditions Retz, 129 pages, 1985

• **Vers une pédagogie de la lecture**

I. Cohen, Y. Mauffrey, Éditions Colin, 223 pages, 1983

## LITTÉRATURE ENFANTINE

• **Aimer lire**

Bayard Presse 164 Pages, 1982.

*"...un instrument de première qualité, fort utile pour quiconque désire approfondir ses connaissances dans ce domaine."*

Jean Perrot, **Le Français aujourd'hui**

• **Connaître et choisir les livres pour enfants**

Jacqueline Held, Éditions Hachette

• **Histoire de la littérature enfantine**

François Caradec, Éditions Albin Michel

• **Laissez-les lire !**

Geneviève Patte, Éditions Ouvrières, 292 pages, 1978

• **La littérature d'enfance et de jeunesse**

Denise Escarpit, Éditions PUF Que sais-je ?

*"Denise Escarpit a mis en valeur la diversité mondiale du livre pour les jeunes. Économiquement, politiquement, idéologiquement, son propos dérange."*

Bernard Épin, **L'école et la nation**

• **La littérature enfantine**

Isabelle Jan, Éditions Ouvrières, 183 pages, 1969

• **Lecture en liberté**

Collection dirigée par Raoul Dubois, Éditions Magnard, L'École

(Lecture discipline d'éveil. Pourquoi des livres à l'école maternelle. Le livre ouverture sur la vie. Pédagogie et lecture. Le livre dans la cité. Le Centre Culturel et la lecture des enfants) •

• **Les livres de vos enfants, parlons-en !**

Bernard Épin, Éditions Messidor/La Farandole, 186 pages, 1985

*"Sans manichéisme, avec goût et finesse, (ce livre) dresse pour tous un état minimum de ce genre mal connu qu'est la littérature pour la jeunesse."*

Nicole Zand, Le Monde

À quoi sert la littérature enfantine ? N'est-elle pas un sous-produit de la littérature ? L'enfant peut-il lire ce qu'il veut ? N'y a-t-il pas de mauvais livres ? Les bons ne sont-ils pas réservés à l'élite ? N'y a-t-il pas des choses à cacher aux enfants...

À toutes ces questions, Bernard ÉPIN répond franchement, fermement : *"On demande (au livre pour enfants) d'éveiller et d'interroger sans limites". "Il ne s'agit pas d'interdire mais de promouvoir". "Il conviendrait de valoriser et de populariser les pratiques pédagogiques ouvertes qui ont mis à mal les fatalismes socio-culturels". "L'évasion n'est pas la fuite".* Il se présente lui-même comme critique littéraire et militant : *"je n'en fais pas mystère : mon travail sur les livres pour enfants se veut une petite pierre apportée au combat contre les injustices de notre société. Ce qui donne à l'amour des livres une vibration particulière".*

On reproche souvent aux partisans leur opposition excessive.

La particularité de ce livre, c'est de reconnaître largement les recherches sur la lecture, le travail sur la littérature, les audaces de l'édition. On y retrouve les citations de beaucoup de monde, la présentation chaleureuse de textes et d'images jugées comme moteurs dans cette littérature et la rencontre avec des auteurs remarquables. Une lecture qui fait du bien.

### • **Revues spécialisées**

- **1, 2, 3 lecture.** (responsables : Jacqueline et Raoul Dubois)  
Francs et Franches Camarades, 10-14 rue Tolain, 75020 Paris

- **La revue des livres pour enfants** (responsable : Geneviève Brisac)  
Joie par les livres, 8, rue St-Bon, 75004 Paris

- **Livres. Jeunes Aujourd'hui** (responsable : Paule Copin)  
Union Nationale Culture et Bibliothèque pour tous, 63, rue de Varenne, 75007 Paris

- **Livres Service Jeunesse** (responsable : Germaine Finifter)  
Les Amis de l'école Decroly, 49, avenue Daumesnil, 75012 Paris

- **Nous voulons lire !** (responsable : Denise Escarpit)  
7 rue des Chasseurs, 33600 Pessac

- **Trousse-livres** (responsable : Yves Pinguilly)  
Ligue Française de l'Enseignement, 3, rue Récamier, 75341 Paris

Vous trouverez aussi de nombreuses sélections de livres, d'articles sur les différents genres littéraires, d'informations ou de manifestations auprès d'Associations locales, des Bibliothèques Municipales, des Centres Départementaux ou Régionaux de Documentation Pédagogiques, etc.

N'oubliez pas non plus les revues avec rubriques spécialisées :

- **L'École des parents** (responsable : Edwige Talibon-Lapomme) Fédération Nationale des écoles des parents et des éducateurs. 4, rue BruneI, 75017 Paris

- **L'École et la Nation** (responsable : Bernard Épin)  
Parti Communiste Français. 2, place du Colonel Fabien, 75019 Paris

- **L'École libératrice** (responsable: Jean Kerloc'h)  
Syndicat National des instituteurs. 209, boulevard Saint-Germain, 75007 Paris

- **Le Français Aujourd'hui** (responsables : Germaine Finifter, Jean Perrot, Edwige Talibon-Lapomme).  
Association des enseignants du Français de la Maternelle à l'Université. BP 32. 92310 Sèvres

- **Loisirs - Jeunes** (responsable : Janine Despinette), 36 rue de Ponthieu, 75008 Paris

- **Le Monde de l'Éducation** (responsable : Odile Limousin), 5, rue des Italiens, 75009 Paris.

Et des présentations de livres, voire des articles (au moment des fêtes ou du Salon du livre) dans de nombreux quotidiens, hebdomadaires ou mensuels de la grande presse.

## L'ENFANCE

### Les institutions

- **Accueillir la petite enfance**

Collectif, Éditions Syros, 256 pages, 1978

- **Citoyens de la maternelle**

Jeanine Mercier, Éditions Nathan, 124 pages, 1980

- **De l'École à l'asile**

CRDP Besançon

- **Le maternage insolite**

Myriam David, Geneviève Appell, Éditions Scarabée, 172 pages, 1984

Est-il possible d'élever de jeunes enfants en institution ?

L'équipe de Loczy a créé et organisé une maison accueillant des enfants de 0 à 3 ans en s'appuyant sur une pédagogie différente et un mode nouveau de relations à l'adulte pour élaborer une méthode de soins répondant à l'ensemble des besoins des enfants.

Tous les aspects de la vie quotidienne sont guidés par quatre principes :

- la valeur de l'activité autonome
- la valeur d'une relation affective privilégiée et l'importance de la forme à lui donner dans un cadre institutionnel
- la nécessité de favoriser chez l'enfant la prise de conscience de lui-même et de son environnement
- l'importance du bon état de santé physique de l'enfant.

Traiter l'enfant en personne et non en objet, lui permettre de créer une relation privilégiée significative, préserver son développement psychomoteur et intellectuel, mettre en place des relations sociales riches, autant de directions de nature à stimuler la réflexion et l'imagination de ceux qui sont engagés dans l'éducation des jeunes enfants.

- **Ouvertures : l'école, la crèche, les familles**

Collectif Cresas INRP, Éditions L'Harmattan, 175 pages, 1985

Un chapitre a retenu notre intérêt : la crèche et les parents, histoire d'une ouverture. L'article examine, du point de vue de l'institution, ce qui a conduit à l'ouverture des crèches : une analyse historique, une approche de l'organisation et du fonctionnement de crèches cherchant à transformer leurs pratiques, une analyse sociologique des parents des crèches, une présentation de quelques exemples de relations possibles avec les parents.

En s'ouvrant aux parents, la crèche ne s'est-elle pas refermée sur un certain type de milieu et donc, ne renforce-t-elle l'avantage déjà donné par son milieu à l'enfant qui peut la fréquenter ?

• **Positions sociologiques**

(Nous ne prétendons pas, ici, faire le tour de la question mais vous citer quatre livres qui ont bien été accueillis au stage Lecture et Petite Enfance de juillet 1985).

• **Autrement : OBJECTIF Bébé**

Revue Autrement, Sept. 1985

• **L'Amour en plus**

Elisabeth Badinter

• **L'enfance, monde autre**

Marie-José Chambart-de-Lauwe, 451 pages, 1979

• **L'enfant et la vie familiale sous l'ancien régime**

Philippe Ariès, Éditions du Seuil, 316 pages, 1973

• **Pour décoloniser l'enfant**

Gérard Mendel, Payot, 261 pages, 1971

## QUI EST L'ENFANT

• **Le développement psychologique de la première enfance**

T.G.R. Bower, Ed. Mardaga, Bruxelles, 1977, 225 pages.

Une description vivante du développement pendant les deux premières années de la vie. Un exposé des recherches modernes et de leurs apports pour la compréhension du développement moteur, perceptif, linguistique, social, cognitif du jeune enfant.

• **La dynamique du nourrisson**

T.B. Brazelton, ESF, 1982

• **Naissance d'une famille**

T.B. Brazelton, Stock, 1983

Un ouvrage de vulgarisation pour aider les parents à entrer en relation très tôt avec leur bébé. BRAZELTON relate des cas, les analyse, montre aux parents et futurs parents que créer l'environnement de leur bébé et la relation à lui se fait très tôt... même avant la naissance.

• **Du côté des petites filles**

A.M. Giannini-Bellotti, Éd. des Femmes, 1974

• **Classe sociale, milieu familial et intelligence**

J. Lautrey, PUF, 1980, 285 pages

"Le système éducatif familial peut-être considéré comme une variable intermédiaire dans la relation entre la classe sociale et le développement cognitif de l'enfant".

• **Introduction à la psychologie de l'enfant**

Collectif, Mardaga, Bruxelles, 1981, 3 tomes

• **La psychologie de l'enfant**

J. Piaget, PUF, Que sais-je, 1966.

Synthèse de différents travaux étudiant "la croissance mentale ou le développement des conduites" de la naissance à l'adolescence. Les 5 chapitres présentent les caractéristiques des stades de développement d'après les études et théories de Piaget et ses élèves.

• **L'enfant et son environnement**

A. Pommerleau, G. Malcuit, Mardaga, Bruxelles, 1983

• **Six études de psychologie**

J. Piaget, Gonthier, Médiations, 1964

• **Les bébés et les choses**

H. Sinclair, M. Stambak, PUF, 1982

• **Le nourrisson, la mère et le psychanalyste. Les interactions précoces**

S. Leibovici, Paidos, Le centurion

• **Les bébés entre eux : découvrir, jouer, inventer, ensemble**

M. Stambak et al., PUF, 1983, Le psychologue, 191 pages

Cet ouvrage contribue à renouveler les pratiques éducatives dans les lieux d'accueil de la petite enfance. Il illustre l'idée maintenant reconnue de la précocité sociale de l'enfant.

Yvonne CHENOUF

Martine RÉMOND