

LU

**APPRENTISSAGES SCIENTIFIQUES AU COLLÈGE
ET PRATIQUES DOCUMENTAIRES,
Yvette GINSBURGER-VOGEL, INRP, 1987.**

"C'est souvent par des écrits que l'actualité scientifique s'introduit en classe", dit Y. GINSBURGER-VOGEL.

Il semble tout à fait intéressant de voir comment les élèves peuvent exploiter pleinement ces écrits, mais aussi pédagogiquement, comment "*contribuer à l'acquisition de l'autonomie des élèves dans la construction du savoir*". Étant donnée la multiplicité des sources documentaires possibles, le travail présenté dans l'ouvrage s'est limité aux manuels scolaires "*dont la richesse et la variété recouvrent tous les aspects possibles des documents imprimés*".

Les pratiques documentaires exigent des compétences méthodologiques qu'il est nécessaire de construire avec les élèves. Y. GINSBURGER et son équipe se sont livrées à une définition de ces compétences à partir des difficultés rencontrées par les élèves et à une observation attentive des manuels eux-mêmes, des possibilités qu'ils offrent, des obstacles qu'ils créent.

La méthodologie utilisée (tests de lisibilité de manuels de sciences naturelles, classe de 6^{ème}) pourrait être transférée avec profit à d'autres supports écrits. On démasque bien là des problèmes de résistance mais c'est bien souvent l'écrit lui-même qui génère l'exclusion, à la surprise des enseignants qui maîtrisent le contenu conceptuel des manuels.

À partir de nombreux exemples de biologie, cet ouvrage propose des points qui pourraient faire l'objet d'une initiation documentaire précise au lieu de laisser celle-ci dans l'implicite. Sont examinés successivement, la structure générale des manuels avec les facilitateurs techniques et pédagogiques qui les organisent, les problèmes de lisibilité des messages (textuels, graphiques, logiques), les modes de construction et de formulation des connaissances biologiques enseignées. Un ouvrage à partager largement avec tous les partenaires d'une politique de lecture au collège.

Martine Rémond