

CLASSE-LECTURE : LE PROJET

On sait que les classes lecture se dérouleront à partir du mois d'octobre à BESSÈGES dans le Gard. À la lumière de l'expérience de l'année scolaire dernière et grâce aux possibilités offertes par ce nouveau lieu d'implantation, le projet s'est considérablement modifié et étoffé. En particulier, l'accent a été mis sur le rôle que devait jouer ce centre permanent de classes-lecture dans la mise en place et le déroulement d'une politique de lecture en liaison avec les établissements scolaires, le mouvement associatif, les équipements socio-culturels locaux, etc. Les enfants et les adultes accueillis étant les acteurs, pendant la durée de leur séjour, des projets dont on peut voir, dans le texte qui suit, la diversité et l'ampleur. Stage intensif de lecture et d'écriture pour les enfants, certes, mais - et c'est sur cet aspect que l'accent est mis dans le nouveau projet - stage de formation pour les adultes (enseignants, animateurs, bibliothécaires, parents, formateurs...) susceptibles de mener, à leur retour, dans leur milieu d'origine, une politique en faveur de la lecture.*

* Lire à ce propos, dans ce numéro, à la rubrique "Formation", le texte de Robert CARON, intitulé **Formation d'adultes en classe lecture**.

Pour aider les enfants en difficulté de lecture et d'écriture, il est vain d'utiliser le soir ou le mercredi les méthodes mêmes qui ont déjà conduit à l'échec.

Cela, tous les acteurs du soutien scolaire le savent !

Ce qu'ils savent moins, c'est par quoi les remplacer... Nous pensons que le succès passe par la transformation des conditions qui n'ont pas permis à ces enfants, majoritairement issus de milieux où on lit et écrit peu, d'intégrer la lecture et l'écriture dans leur vie quotidienne. Il faut donc multiplier et diversifier les situations qui permettent l'utilisation régulière et fonctionnelle de ces apprentissages : à l'école, au centre de loisirs, à la bibliothèque, dans la maison de jeunes... Les solutions doivent donc être trouvées autant auprès de chaque enfant que dans une action générale pour accroître les interactions avec l'écrit au sein des familles et dans le corps social. C'est un soutien à la lecture et à l'écriture qui doit être apporté, intégrant l'enfant afin qu'il soit davantage acteur que consommateur d'une politique nouvelle de "lecturisation". C'est parce qu'il prendra plus de pouvoir et de responsabilité dans son environnement qu'il entrera dans le statut d'utilisateur d'écrit qui le fera lecteur. C'est vers une éducation communautaire qu'il faut s'orienter pour que soient pris en charge les besoins de tous les enfants d'un quartier : c'est ainsi que l'AFL considère les actions de soutien et qu'elle crée à Bessèges un lieu où apprendre à les maîtriser.

L'AFL, en liaison avec l'INRP, propose des actions de soutien en lecture qui fonctionnent à deux niveaux :

1. UNE FORMATION DES ADULTES...

intervenant dans les divers aspects d'une politique de lecture au niveau d'un quartier : enseignants, bibliothécaires, formateurs d'adultes, animateurs d'associations à caractère socioéducatif et de centres de loisirs, parents bénévoles chargés du soutien, etc.

2. POUR LES ÉLÈVES...

de CM1 et CM2 et des deux premières années de collège, un stage intensif portant sur un perfectionnement des techniques de lecture, sur la connaissance de la littérature de jeunesse et la pratique des bibliothèques (BCD ou CDI dans l'établissement scolaire et équipements publics), et sur l'intégration de la lecture dans les activités de la vie quotidienne grâce à des projets de production sur le milieu.

INTENTIONS

L'objectif est clairement de faire évoluer les conditions globales d'accès à l'écrit dans l'environnement social. La classe transplantée est donc un moyen de former les acteurs (adultes et élèves) qui coopéreront à des actions convergentes de longue haleine pour modifier les pratiques de lecture des familles dans leur milieu de vie.

Cette formation est assurée par l'AFL en associant les élèves et ceux qui les accompagnent à la mise en œuvre effective d'une telle politique dans un lieu où elle fonctionne déjà.

LE CENTRE DE BESSÈGES

Le centre national des classes-lecture est un lieu d'accueil et de travail spécialement aménagé autour d'une Bibliothèque Centre Documentaire, d'une salle informatique, d'une radio locale et d'une station de publication assistée par ordinateur. L'ensemble remplit deux fonctions :

1. Un travail des adultes directement auprès des élèves des classes transplantées, et ceci autour de 4 axes :

- un entraînement intensif afin de perfectionner les aspects techniques de la lecture, en mettant en œuvre le module conçu autour du logiciel ELMO ;
- une rencontre avec les divers domaines de l'édition pour la jeunesse (presse, fiction, documentaire, BD), la familiarisation avec l'institution bibliothèque (publique, BCD, CDI) et l'apprentissage de sa gestion (prêt, sélection, achat, animation) ;
- la participation à des actions de production sur l'extérieur au sein de projets lecture : publication dans la presse, émissions de radio, animations dans les classes ou auprès d'adultes ;
- cette production oblige à multiplier les situations d'écriture équilibrant les situations de lecture dans un statut social d'utilisateur d'écrit.

Ce travail des adultes avec les enfants est directement profitable aux élèves et sert de base à la formation des adultes eux-mêmes qui se perfectionnent ainsi dans la pédagogie des diverses composantes de la lecture à l'école et dans l'intégration de celle-ci à une pédagogie de projets en prise sur le milieu.

2. Un travail des adultes et des enfants pour la prise en charge d'une politique de lecture en grandeur réelle à l'échelle d'une collectivité de 7 000 habitants. En effet, en accord avec les collectivités locales, le centre de Classes-lecture participe aux actions en faveur de la lecture dans les domaines suivants :

- gestion et animation d'une bibliothèque publique qui dessert la commune et les communes voisines ;
 - mise en réseau des différents lieux d'animation et recherche de complémentarité entre les équipements existants ;
 - réation d'un musée de l'industrialisation de la vallée et constitution d'un fonds de témoignages ;
 - travail avec écoles maternelles, élémentaires et collèges en liaison avec les BCD et CDI ;
- préparation de manifestations régulières autour du livre (expositions, salons, etc.) avec le concours des libraires ;
- animations au sein d'un comité d'entreprise ;
 - rencontres autour des écrits pour des publics spécifiques (3^{ème} âge, PMI, associations sportives ou de loisirs, foyers ruraux, milieux professionnels, etc.) ;

- actions de soutien en lecture pour les élèves en difficulté ;
- participation à la formation d'adultes et aux stages jeunes ;
- animation de "laboratoires de lecture" prenant appui sur l'informatique dans des associations et des quartiers ;
- suivi d'ateliers d'écriture avec la population associant des "écrivains en résidence" ;
- fonctionnement d'un mini-centre d'édition utilisant la technologie de la P.A.O. ;
- publication d'un mensuel d'information sur la lecture et les livres et destiné à toutes les catégories et à tous les âges de la population ;
- confection d'émissions quotidiennes sur la littérature de jeunesse diffusées par la radio locale.

C'est à travers leur participation à l'ensemble de ces opérations que les adultes et les enfants se formeront à être, à leur retour, des acteurs d'une politique globale de lecture.

CONDITIONS MATÉRIELLES

Bessèges est une commune de 4 500 habitants dans une vallée de la Cèze touchée par la désindustrialisation et qui présente les mêmes caractéristiques sociologiques que les collectivités où se fait sentir la nécessité d'un soutien en lecture. Les conditions d'accueil au Centre sont les mêmes que celles des classes transplantées. Outre les activités décrites ci-dessus, les enfants bénéficient d'un encadrement sportif pour du canoë-kayak, de la spéléo, de l'escalade, de la randonnée, etc. Le Centre National offre simultanément des possibilités de participation et de formation à des bibliothécaires, des enseignants, des animateurs, des professionnels qui souhaitent mettre leurs compétences en commun dans une action globale et cohérente en faveur de la lecture.

L'AFL passe, en général, un accord avec les municipalités intéressées sur les bases suivantes :

- La commune envoie en formation, en même temps que les classes de CM et les enseignants de ces classes, des personnes s'impliquant localement (au minimum 5) dans la mise en oeuvre d'actions de soutien : autres enseignants, bibliothécaires, parents, animateurs de centre de loisirs, personnels chargés du soutien...
- Le séjour est préparé avec les adultes et les enfants ; un suivi est organisé par l'AFL pour aider le réinvestissement des acquis au retour dans la commune et procéder à des évaluations.