

LU

EN AVANT LES C.P.**Lire avec des documents.****Andrée LEIGNEL et Philippe MATTON****Hachette, Coll. Écoles**

Malgré notre réticence connue pour les "manuels de lecture", nous voilà conduits à signaler la parution de ce manuel destiné au Cours Préparatoire. C'est qu'il rompt avec la sempiternelle édition de premiers "livres de lecture" dont on cherche en vain la qualité et l'originalité dans le cadre d'un enseignement toujours axé sur l'inculcation du code de correspondance.

Le principe de "En avant les C.P." est de faire acquérir aux enfants, à partir de différents documents (bien souvent des extraits de B.D. mais aussi des gravures et des images ayant l'allure d'affiches) un capital de mots. *"C'est au moment de la théorisation que l'enfant construit sa combinatoire"* selon les auteurs. On le voit, pour les auteurs, la découverte du code de correspondance se fait dans des activités réflexives à propos de l'écrit qu'on sait lire et sa connaissance est le fruit d'un savoir lire et non son préalable.

Si l'on en croit l'exposé des motifs du livre du maître, le but de la "méthode" est de faire prendre conscience aux enfants que *"l'écrit est porteur de sens"*, de l'aider *"à développer des stratégies de lecture vraie"*, *"à anticiper et à prendre des indices pour vérifier des hypothèses en s'appuyant sur le sens, les structures syntaxiques, sur les indices lexicaux et graphiques"*, *"à lire des textes"*. Discours nouveau, en effet, et tentative d'introduire certains processus mis en oeuvre dans la "lecture vraie".

Ce manuel et le livre du maître qui l'accompagne peuvent aider les maîtres qui le souhaiteraient à modifier quelque peu leur enseignement de la lecture, ne serait-ce qu'en proposant bon nombre d'exercices systématiques intéressants à propos du corpus acquis. Mais peut-on croire à l'intérêt des "documents" du livre pour les enfants, si inhabituels soient-ils, dont le choix est dicté par des considérations pédagogiques (introduction progressive des composants d'un corpus). N'existe-t-il pas la possibilité de faire la même chose avec des documents réels, non programmés, mais nécessaires à la vie de la classe parce que s'inscrivant dans les projets des enfants ? "En avant les C.P." s'apparente beaucoup plus de ce fait à une "méthode globale".

Michel Violet