

DOSSIER :

ORGANISATION DE L'ÉCOLE EN CYCLES, APPORTS DE LA RECHERCHE PÉDAGOGIQUE

Les rencontres de l'AFL - journée du 27 mars 1991

PROGRAMME

L'Association Française pour la Lecture organise au
TLP DEJAZET, 47 Bd du Temple (M° République),
une journée de réflexion sur le thème :

L'ORGANISATION DE L'ÉCOLE EN CYCLES : APPORTS DE LA RECHERCHE PÉDAGOGIQUE

Cette manifestation se déroulera avec la participation de
L'Institut National de la Recherche Pédagogique

9h30-10h00

Ouverture de la journée par Jean-Pierre Bénichou, président de l'AFL
Madame Dugast, Directeur de l'INRP

10h00-12h00

Divers types d'organisation de l'école élémentaire
Une recherche 1973-1981 (historique, description, évaluation)
Yvonne Chenouf, Jean Foucambert et Michel Violet,
Chargés d'études à l'INRP (didactique des apprentissages de base)

14h00-16h00

• **Vers une pédagogie interactive :**
Le rôle des échanges dans la construction des savoirs
Françoise Platone et Marianne Hardy, chargées d'études au CRESAS/INRP

• **Continuité et différenciation en mathématique :**
Un exemple au cycle des apprentissages fondamentaux
Dominique Valentin, (équipe de didactique des mathématiques de l'INRP)

• **Apprentis lecteurs en interaction : le rôle de l'hétérogénéité**
Roland Goigoux (laboratoire PsyDEE ParisV, chercheur associé à l'équipe de didactique des apprentissages de base de l'INRP)

16h00-17h45

Table ronde animée par Louis Legard
De l'expérimentation à la généralisation : faire vivre les textes officiels
Avec Pierre Frackowiak Inspecteur de l'EN, Jean-Michel Laxalt membre du bureau national du SNI, Patricia Delmas vice-présidente de la FCPE, Le Recteur Michel Migeon, Rolande Millot coordinatrice des écoles de la Villeneuve de Grenoble de 1972 à 1980.

18h00-18h30

Synthèse de la journée par Louis Legrand, professeur émérite des Universités et ancien Directeur de recherche de l'INRP

INTRODUCTION

Le 27 mars, l'AFL inaugurait la série de "Rencontres" qu'elle se propose d'organiser au cours de l'année par une journée intitulée "L'organisation de l'école en cycles : apports de la recherche pédagogique".¹

C'est l'actualité qui a dicté le choix du thème de cette première manifestation. En effet, les conclusions des groupes de travail nationaux chargés de proposer des modalités de mise en œuvre des orientations de la nouvelle politique pour l'école définie par la loi du 10 juillet 1989 prévoient une organisation en cycles pédagogiques de l'école élémentaire. "Expérimentée" dans un département de chaque Académie depuis la dernière rentrée, cette organisation sera généralisée en septembre 1991.

Par ailleurs, l'AFL a décidé de faire appel, compte tenu des sujets abordés au cours de ces journées, aux personnes ou aux organismes les plus compétents. L'heure étant aux cycles, elle a donc demandé la collaboration des chercheurs de l'Institut National de Recherche Pédagogique, persuadée que les expérimentations et les recherches menées sur ce sujet doivent concourir à une bonne mise en œuvre de cette entreprise.

Car cette idée vient de loin. Chemin faisant, elle a été expérimentée et évaluée pendant 8 ans par 7 à 800 enseignants et plus de 15 000 enfants entre 1972 et 1980 sous la responsabilité de l'INRP. Aujourd'hui, elle est encore au centre du travail de recherche des équipes du CRESAS/INRP et de didactique.

En particulier, si le cycle permet de réduire les redoublements en améliorant les résultats des élèves, ce n'est pas simplement parce qu'on se donne du temps mais aussi et surtout parce qu'on y apprend mieux, c'est-à-dire autrement.

Le cycle n'est pas en lui-même une solution mais un moyen de déplacer les échéances temporelles afin de créer les conditions pour de nouvelles manières d'apprendre et donc d'enseigner. Tout est donc dans cet autre rapport à l'apprentissage qui fait du choix du cycle une conséquence et non une cause.

Il semble que le cycle permette de tirer le meilleur parti des différences entre les enfants en misant sur les interactions sociales dans la construction individuelle des savoirs. Si l'enseignement semble facilité par la présence de groupes homogènes quant au niveau de connaissances et au fonctionnement intellectuel, l'apprentissage suppose lui, une confrontation des points de vue, des ajustements, une théorisation des conduites que l'hétérogénéité du groupe autorise et enrichit.

Les cycles ont donné des résultats significatifs dans l'homogénéisation des temps et des résultats de l'apprentissage parce qu'ils créent les conditions de l'hétérogénéité et de la flexibilité des groupes ; ce qui suppose une autre organisation de la classe. Il y aurait peu à attendre, semble-t-il, d'un cycle qui ne serait que la somme de 3 années dont le fonctionnement serait par ailleurs inchangé.

On mesure l'importance, la nécessité mais aussi la difficulté de l'entreprise. Pour que les textes officiels libèrent toutes leurs potentialités, il faut aussi que les enseignants, les parents, les dispositifs de formation, d'animation et de recherche s'en emparent.

On mesure aussi ce que les enseignements retirés des expériences et des observations peuvent apporter à chaque praticien, à chaque responsable de la mise en œuvre de cette décision ministérielle qui s'impose à tous et dans des délais très brefs.

¹ Autres "Rencontres" prévues en 1991 : L'Écriture le 29 mai à Paris (compte rendu dans les AL n°35 de sept.91) - ELMO International le 4 septembre au Palais de l'Europe à Strasbourg - Les migrants en décembre à Marseille (lieu non encore fixé).

D'où cette journée dont on pourra lire le programme ci-dessus.

- Le matin : après la présentation des expériences sur les diverses organisations de l'école, un exposé des effets de chacune tels qu'ils ont été évalués au regard de l'objectif commun à toutes : réduire les écarts entre les enfants, entre les faibles et les forts, entre ceux qui réussissent et ceux qui échouent. Puis, le témoignage de 3 enseignants exerçant dans des écoles organisées, toutes 3 depuis longtemps, en cycles.
- L'après-midi : 3 exposés rendant compte, au niveau du cycle des "apprentissages fondamentaux", soit de pratiques sur la continuité et la différenciation en mathématique rendues possibles au sein du cycle soit l'observations sur le rôle des échanges au sein de groupes hétérogènes. Comptes rendus illustrant scientifiquement, en quelque sorte, le bien-fondé des choix expérimentaux présentés le matin.
- Enfin, dans une table ronde, des représentants des parents, des enseignants, des responsables de la formation, de l'animation et de la recherche ont débattu des conditions requises pour la réussite de cette innovation. Louis LEGRAND s'est efforcé ensuite de dégager les leçons de cette journée.

Les pages qui suivent sont un compte rendu le plus complet et le plus fidèle possible de la "rencontre". Nous avons demandé à chaque intervenant de bien vouloir faire un texte correspondant à son exposé (la simple transcription s'avérant impossible car la plupart ont utilisé des documents vidéo) et Claire DOQUET a rendu compte de la table ronde.

Pourquoi un tel dossier de pédagogie générale dans les AL ? Chacun, à la lumière de ce "dossier", comprendra s'il en était besoin, combien cette nouvelle organisation des scolarités maternelle et primaire ouvre de perspectives, pourvu qu'on le veuille, pour la mise en place des conditions d'un véritable apprentissage de la lecture et pour l'amélioration des résultats constatés actuellement en ce domaine ; combien grâce aux changements qu'elle autorise (et non qu'elle instaure, car encore faut-il s'en saisir) l'école peut être un partenaire important dans l'entreprise de "lecturisation" de jour en jour de plus en plus nécessaire.