

LU

L'enfant apprenti lecteur, entrée dans le système écrit**Collection CRESAS n°10 – INRP****Éd. L'Harmattan****Lecture/Écriture****Des approches de recherche****INRP 1993**

Ces deux ouvrages tentent de faire le point dans les domaines de l'acquisition de la lecture et de l'écriture à la lumière des recherches de l'INRP.

Le premier, *L'enfant apprenti lecteur, l'entrée dans le système écrit* présente des éléments de réponses sur les modalités de l'apprentissage de la lecture et de l'écriture, ainsi que sur les difficultés que les enfants rencontrent dans la maîtrise de la langue écrite à partir des travaux des équipes du CRESAS. Destiné aux enseignants, cet ouvrage mêle résultats de recherches, éclairages théoriques et témoignages d'enseignants associés aux recherches et prétend remédier à ce qui, selon ses auteurs, manque à toutes les propositions connues sur ce sujet : la présence de l'enfant, de "l'apprenant". D'où une insistance sur les conditions d'un "méta-apprentissage", sur les moyens à satisfaire pour que l'enfant, en apprenant à lire, "apprenne à apprendre à lire".

Le second, *Lecture/Ecriture, des approches de recherches*, est aussi un ouvrage collectif, un compte-rendu de travaux menés à l'INRP, conçu pour favoriser la communication entre chercheurs et praticiens en reprenant sous forme d'articles des communications faites au cours de diverses manifestations.

Ne pouvant rendre compte de 12 contributions aussi diverses, émanant de différentes équipes de recherches et couvrant l'ensemble du cursus scolaire, nous retiendrons pour des raisons qui tiennent à nos préoccupations actuelles, celle de Pierre MULLER intitulée *Lire et relire avec l'ordinateur*.

Elle traite de l'aide que peut apporter un ordinateur à "une lecture intelligente" en collaborant au décodage sémantique du texte. Pour Pierre MULLER, et nous partageons cette idée, l'ordinateur doit être utilisé comme un outil de recherches sur le texte, sur un corpus de textes, pour en dégager des caractéristiques statistiques lexicales. Ces travaux s'inspirent largement des recherches en lexicométrie. Sans nous étendre sur l'utilisation qui peut en être faite, notons un point qui mérite tout de même d'être soulevé : les logiciels dont parle P. MULLER sont incapables de "lemmatiser" les formes qu'il rencontre dans des textes variés et, en conséquence, toutes les analyses se contentent de créer des relevés sans possibilités de regroupements thématiques ou plus simplement d'études de la syntaxe dans laquelle les mots sont employés. Or, on sait très bien, depuis une quinzaine d'années, qu'une étude lexicale ne peut faire l'impasse sur une analyse syntaxique... et c'est bien le but des fonctions d'analyse du dernier module d'ELMO 2 000 pour que, selon la formule de P. MULLER, soit faite "une investigation systématique des textes" selon les "exigences de ce que les récentes Instructions Officielles appellent la lecture méthodique".

Denis FOUCAMBERT