

DOSSIER RECHERCHES ACTIONS (3)

INTRODUCTION

Les pages qui suivent constituent la troisième partie de la suite d'informations et de réflexions que **Les Actes de Lecture** se proposaient d'apporter au cours de l'année 1994 sur les recherches de l'AFL. Recherches entreprises avec des équipes d'enseignants de l'école primaire (maternelle et élémentaire), du collège et du lycée et qui portent, rappelons-le, sur :

- l'apprentissage initial de la lecture chez les 5/8 ans. Nous présentons d'ailleurs dans ce numéro le protocole de cette nouvelle recherche INRP/AFL qui prolonge celle menée pendant 4 ans sur l'apprentissage de la lecture chez les 5/8 ans.
- la maîtrise de l'écrit à partir du logiciel **Genèse du texte** (Cf. la présentation détaillée de ce logiciel, les intentions initiales et les axes de cette recherche dans AL n°37, mars 92, pp.74-76)
- l'analyse de textes et la lecture méthodique à partir du logiciel **Analyse de textes** (Cf. la présentation de ce logiciel dans AL n°37, mars 92, pp.28-32 et n°38, juin 92, pp.52-55). La problématique ayant été exposée dans nos deux précédents numéros, aucun texte ne figure cette fois sur cet aspect de nos travaux qui ne commenceront véritablement qu'au cours de la présente année scolaire.

En guise d'introduction générale à cette série de "dossiers" (AL n°45, mars 94, p.86-87), nous rappelions notre volonté d'inscrire nos innovations dans le cadre de recherches-actions, confiant à Marie-Renée Verspieren le soin de définir cette démarche et d'en démontrer la validité.

À la lecture des articles qui accompagnaient cette introduction, regroupés comme ceux qui suivent dans trois chapitres intitulés Savoirs, Actions et Éclairages, on aura compris qu'il s'agissait, dans notre esprit, de présenter une sorte de journal des actions innovantes plutôt que de satisfaire aux exigences formelles de rapports intermédiaires de recherches ! Journal donc, d'abord des acquis temporaires ; des pratiques ensuite et des moyens qu'on se donne pour les accompagner et en garantir la pertinence par rapport au problème initial et aux hypothèses qui les ont fait naître ; des apports théoriques enfin qui, sous forme d'analyses d'ouvrages et d'interviews, sont susceptibles d'orienter la réflexion et d'en maintenir la nécessaire rigueur. Aucune des personnes impliquées à quelque titre que ce soit dans ces 3 recherches n'est dans la situation relativement confortable d'avoir comme praticien à appliquer un protocole de recherche ou comme chercheur à en contrôler l'exacte mise en œuvre. Tout au plus pouvons-nous parler d'intentions générales nées du souci de remédier à des insuffisances ou de définir les voies possibles offertes par des outils nouveaux. C'est donc bien d'invention qu'il s'agira toujours avec un cortège de tentatives, de difficultés et de multiplicité des tâches.