

## LU

**ALPHA 94. Stratégies d'alphabétisation et de développement culturel en milieu rural.**

Sous la direction de Jean-Paul HAUTECŒUR

Institut de l'Unesco pour l'Éducation.

Hambourg. Québec. 1994. 443 p.

**Alpha 94** est la troisième publication de l'Institut de l'Unesco pour l'Éducation. Les deux précédentes, **Alpha 90** et **Alpha 92** présentaient respectivement les recherches en alphabétisation et les stratégies d'alphabétisation dans le mouvement associatif (A.L. n°42, juin 93, p.9). Chacune rend compte, sous la direction de Jean-Paul Hauteœur, d'un programme biennal de recherches-actions sur les stratégies d'alphabétisation dans les pays industrialisés coordonné par l'Institut de Hambourg.

**Alpha 94 - Stratégies d'alphabétisation et de développement culturel en milieu rural** "*cherche à découvrir, sous le terme générique "alphabétisation" comment des groupes, des collectivités locales et des organisations affrontent les crises graves qui ébranlent les collectivités rurales dans de nombreuses régions des pays industrialisés.*" Adoptant la démarche de la recherche-action (qui privilégie l'action participante et se démarque ainsi des politiques éducatives définies en dehors des communautés à qui on les destine), le projet est "déviationniste" selon l'expression de Jean-Paul Hauteœur dans son introduction, dans la mesure où il rompt avec "*la conception centraliste autorisée du jugement de compétence linguistique (...) et l'imposition d'une norme dans les usages linguistiques*" pour s'intéresser aux différences ethniques ou régionales. Dans la mesure aussi où les stratégies d'alphabétisation s'inscrivent dans "*une problématique sociale des communications*" et non pas dans "*une didactique de l'apprentissage de l'écrit*" ou dans "*une approche linguistico-scolaire des faits d'alphabétisation*". Au total, un travail orienté vers le "local", le "spécifique", le collectif, en replaçant en permanence "*les compétences individuelles*" dans "*le contexte social et culturel*" dans lequel elles s'exercent.

Trois grandes régions ont été concernées : l'Europe du Sud au moment où la PAC (Politique Agricole Commune) passait "*de la dévastation des campagnes et des grandes manifestations paysannes à la recherche de solutions globales*" ; l'Europe de l'Est, post-communiste où le monde rural a à "*faire face à la nouvelle crise radicale de la libéralisation*" ; outre le Chili, l'Amérique du Nord enfin (États-Unis et Canada) où des zones rurales s'efforcent de trouver de nouveaux modèles de développement pour lutter contre la paupérisation résultant de la vague libérale et productiviste.

Au total, 23 textes de quelques 38 auteurs de 12 pays (sur les 16 participants) composent ce volumineux ouvrage et rendent compte d'une recherche dont il est vain ici d'espérer seulement évoquer l'essentiel. Après une remarquable réflexion de Jean-Paul Hauteœur intitulée **Trois questions initiales** (sur les concepts d'alphabétisation, de recherche-action et de ruralité), les témoignages laissent une impression pénible de communautés dévastées économiquement et culturellement et de besoins immenses que les solutions étatiques et préconçues de lutte contre l'illettrisme, ou d'alphabétisation ne peuvent résoudre. S'impose la nécessité d'inventer des formules diverses, appropriées à chaque situation, rompant avec les programmes d'éducation sans rapport avec le contexte socio-culturel et non intégrés à des projets de développement communautaires. S'imposent des solutions politiques aux effets de politiques dévastatrices. En reprenant la question que pose Michel Serres dans ses **Entretiens avec Bruno Latour** (F. Bourin, 1992) : "*Comment les plus faibles vont-ils se sauver d'une mort certaine ?*" Jean-Paul Hauteœur répond que "*dans le tiers-monde des pays du Nord (...) les passages ne pourront s'opérer que sous le signe de la résistance, de la solidarité, de l'imagination et de la créativité.*"

Michel VIOLET