

ANALYSE DU QUESTIONNAIRE Q1

Guy RIFFIEUX

● Présentation du questionnaire

Cet outil a été élaboré par une quinzaine de personnes au cours d'une université d'été et d'un stage pendant l'année scolaire 1999 - 2000. Il vise à collecter des renseignements permettant de rendre compte du parcours des enseignants dans les domaines pédagogique et professionnel ou vis à vis de la recherche.

Huit grands thèmes dans le questionnaire :

- ◆ Identification
- ◆ Entrée dans la recherche
- ◆ Avant l'entrée dans la recherche
- ◆ Actualité professionnelle depuis l'entrée dans la recherche
- ◆ Mode de participation à la recherche
- ◆ Lectures
- ◆ Point de vue sur la recherche.
- ◆ Effet de la recherche sur les individus.

Ce questionnaire envoyé dans les écoles ayant des participants à cette recherche sous deux formats, par Internet sur la liste de diffusion et par voie postale faisait partie d'un groupe d'outils appelés *Outils du premier trimestre*.

● Travail de préparation sur les questionnaires

Le travail de transformation des données en fichiers exploitables par un logiciel de traitement statistique sur une quarantaine de questionnaires par un groupe de 8 enseignants a commencé au cours de l'été 2001 et se poursuivra pendant l'année 2001-2002.

Travail de **nettoyage des questionnaires**, de saisie des données sous Excel et, en outre, de recueil des réponses pour les 2 questions ouvertes (concernant les auteurs et les travaux ayant eu une influence).

● Constitution de variables

Ces travaux de préparation étant terminés, une observation minutieuse des items nous a conduits vers un essai de regroupements de certains d'entre eux.

Cinq grands thèmes devant conduire chacun à l'extraction d'une variable ont été dégagés.

Thème 1 : Entrée dans la recherche, comment, pourquoi ?

Thème 2 : Activité dans le volet institutionnel de la recherche.

Thème 3 : Déplacement dans le parcours professionnel.

Exemple : Items retenus :

n°38 : Productions d'articles ou de documents sur cette recherche.

n°39 : Participation à l'édition de livres ou brochures.

n°40 : Interventions dans des animations de circonscription ou de stages.

n°44 : Parcours professionnel : engagement dans de nouvelles orientations.

Thème 4 : Déplacement dans le parcours pédagogique.

Thème 5 : Déplacement du point de vue sur la recherche.

Pour ces cinq variables à construire à partir de chaque thème une méthodologie a été mise en place :

I - Attribution d'une note à chaque réponse à un item. Des items utilisés dans plusieurs variables ont bénéficié de notations différentes.

II - Pondération des notes par item en rapport avec leur importance dans l'élaboration de la variable.

La pondération des résultats de chaque item a fait l'objet de débats et d'évolution entre les huit personnes composant le groupe.

III - Saisie des notes par item sous Excel

IV - Construction de chaque variable par le logiciel de traitement statistique. L'observation de la courbe, peu significative, produite par la variable 1 (entrée dans la recherche) nous a donné à penser que l'élaboration de cette variable n'était pas assez précise.

V - Construction d'un graphique pour chaque variable par le logiciel de traitement statistique.

VI - Au cours de l'année 2001-2002 un échange par micro liste de diffusion entre les membres du groupe et les chercheurs de l'AFL, spécialisés en croisements de variables et en analyse factorielle des axes à interpréter pourra nous permettre d'analyser les faits significatifs générés par ces opérations.

L'analyse de ce fichier Q1 sera une souche descriptive à laquelle on joindra d'autres travaux pour établir un fichier général.

Guy RIFFIEUX