

REGARD SUR UN GROUPE DE CHERCHEURS TRAITANT L'OUTIL «PARCOURS»

Édith RENARD

Un travail d'écriture était imposé pour le premier trimestre 2000/2001 à tous les enseignants participant à la recherche-action AFL/INRP. « *Faites vous-même l'analyse de votre évolution dans un texte de deux pages.* »

L'objectif était de rendre compte des déplacements individuels : professionnels, affectifs, techniques, en terme de statut. L'analyse de ces parcours devant permettre de recueillir des informations sur la manière dont les enseignants perçoivent l'effet de leur engagement dans une recherche-action comme dispositif de formation continue.

En juillet 2001, 12 enseignants s'emparent donc des vingt-neuf textes reçus et élaborent les premiers jalons d'une grille de relecture. Très vite, ces textes semblent révéler une constante : les enseignants montraient une certaine familiarité avec la démarche par la voie directe au moment de leur engagement.

Une première question s'imposait : quel est le degré de cette familiarité ?

Degré de proximité ou non avec cette logique de recherche.

Les éléments allant dans ce sens :

- Un constat d'échec du Code Grapho-Phonologique et son abandon.
- Pas d'utilisation de manuel
- La référence à des chercheurs valorisant la culture de l'écrit et intégrant l'usage de la CGP dans l'enseignement de la lecture et/ou à d'autres valorisant la culture de l'écrit mais n'intégrant pas l'usage de CGP¹ dans l'enseignement de la lecture
- La conviction de la spécificité de l'écrit.
- Conscience des enjeux politiques de l'écrit
- L'utilisation d'outils de l'AFL (logiciels, productions écrites)
- Les pratiques dans des centres-lectures ou des écoles expérimentales
- Un engagement militant
- Des relations avec des proches de l'AFL (ou militant à l'AFL)
- Des stages de formation liés à l'AFL

À partir de ces indicateurs, il sera possible d'établir une table de contingences en fonction de leur présence ou non dans les textes. D'autres thèmes de recherche sont également retenus pour vérifier l'hypothèse de la pérennité des parcours.

Nouvelles lectures ciblées à la recherche de variables :

Avant Cahors 98	Code	Maintenant	Code
Usage du code grapho-phono			
Leçon de lecture			
Utilisation d'un manuel			
Utilisation de la littérature jeunesse			
Travail selon la voie directe			
Usages écrits fonctionnels (messages)			
Pédagogie de projet de classe			
Pédagogie de projet individuel			
Usage informatique pour entraînement			
Pratiques de débats, échanges, discussions entre enfants			
Journal de classe			
Cahier de vie			
Hétérogénéité des élèves dans la leçon de lecture			
Hétérogénéité des élèves dans l'organisation de la classe			
Travaux de groupe			
Tutorat			
Classes multi-âges			
Décloisonnement			
Elaboration d'exercices par les enfants			
Atelier d'écriture			
Commande à l'adulte			
Aide à l'autonomie (affichage, archivage)			
Activités sur l'organisation de la BCD			

Le travail au terme de trois années a été fructueux mais il reste un nombre important de thèmes à analyser : l'environnement, l'évolution personnelle, l'état psychologique...

Le codage donnera une description précise du contenu de chaque texte. Une analyse linguistique viendra corroborer les observations.

L'interprétation des résultats montrera - ou non - qu'une recherche action permet à des acteurs de terrain de s'approprier de nouvelles pratiques pédagogiques élaborées et expérimentées lors d'une précédente recherche.

Édith RENARD

¹ CGP pour correspondance (ou code) grapho-phonologique.