

## Partie 3 : les outils du troisième trimestre

## L'évaluation des élèves

Parce qu'ils ont été passés au cours du dernier trimestre de l'année scolaire 2000-2001, ces outils fabriqués et expérimentés par les enseignants, font l'objet de cette dernière partie de ce dossier.

Après leur présentation et un compte-rendu sur le premier travail dont ils ont été l'objet, N. Bois livre les impressions des enseignants : concepteurs, « passeurs » et premiers évaluateurs des résultats et du bien fondé de leur production.

PRÉSENTATION SUCCINCTE DES OUTILS DU 3<sup>ème</sup> TRIMESTRE

Outils	Objet et objectifs	Niveau	Supports	Consigne/Évaluation
<b>Consonnes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conscience graphique</li> <li>● Comment se fait la prise d'indices en fonction de l'aspect consonantique de l'écrit ?</li> </ul>	GS CP CE1	Ordinateur : présentation d'un mot dont seules les consonnes s'affichent puis présentation de six mots complets dont : <ul style="list-style-type: none"> <li>- le mot lui-même</li> <li>- un synonyme</li> <li>- un mot mêmes consonnes, mêmes places</li> <li>- un mot mêmes consonnes, places différentes</li> <li>- un non-mot</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Bien regarder le mot incomplet qui apparaît puis cliquer sur le même mot parmi les 6 proposés</li> <li>● Réussite et temps mis pour cliquer</li> </ul>
<b>Étiquettes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Prise d'indices graphiques</li> <li>● Observation de la reconnaissance de classement du matériel écrit</li> </ul>	GS CP CE1	Ordinateur : présentation de plusieurs séries de trois étiquettes classées selon les critères : <ul style="list-style-type: none"> <li>- sémantiques</li> <li>- morphologiques</li> <li>- syntaxiques</li> <li>- alphabétiques</li> <li>- aléatoires</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Essayer de dire pourquoi ces 3 étiquettes ont été mises ensemble</li> <li>● Meilleure réponse proposée dans le temps imparti en fonction d'une grille de résultats pré codés.</li> </ul>
<b>Graphies</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conscience graphique</li> <li>● Reconnaissance de pattern quelle que soit la forme graphique présentée</li> </ul>	GS CP	Ordinateur : présentation d'un écran avec 25 mots (dont 5 fois le même) dans des graphies différentes. Les mots sont organisés en 5 lignes et 5 colonnes. À chaque présentation, le mot cible est à nouveau présenté.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Bien regarder le mot cible en bas de l'écran puis cliquer sur ce mot qui est écrit 5 fois.</li> <li>● Temps de réponse et stratégies utilisées (exploration aléatoire ou non).</li> </ul>
<b>Couvertures</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Culture écrite</li> <li>● Observation du recours aux informations apportées par la première de couverture d'un livre</li> </ul>	GS CP CE1	Ordinateur : présentation d'une couverture cachée par 9 cases. En cliquant sur une case, découverte d'une partie et choix parmi 5 propositions : <ul style="list-style-type: none"> <li>- album</li> <li>- BD</li> <li>- documentaire</li> <li>- dictionnaire</li> <li>- magazine</li> </ul> Puis cliquer sur l'étiquette annonçant si on est sûr ou pas de sa réponse avant la découverte d'une nouvelle case.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Choisir une case et déterminer à quel genre appartient l'ouvrage. Possibilité pour l'enseignant de cliquer selon le choix de l'enfant pour éviter les erreurs de lecture.</li> <li>● Choix dans l'ordre des cases, temps et réussite.</li> </ul>
<b>Interactions</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Compréhension de l'écrit</li> <li>● Comment un enfant sollicite les savoirs de son environnement pour comprendre un message qu'il ne sait pas encore lire ?</li> </ul>	GS CP CE1	Un élève choisit 3 de ses camarades pour l'aider à lire un message destiné à la classe. Retransmission au groupe classe après le travail en groupe. Outil passé 2 fois en 2000/2001.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Pendant 15 minutes, exploration du texte avec toutes les aides possibles afin de le présenter au mieux au reste de la classe.</li> <li>● Évolution du choix des camarades entre les 2 sessions, de la qualité du débat et de la retransmission.</li> </ul>

Épreuves réalisées à partir du texte «Les baisers du loup» de Grégoire Solotareff				
Outils	Objet et objectifs	Niveau	Supports	Consigne/Évaluation
<b>Barrage d'une lettre</b> 1 <sup>er</sup> jour	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Anticipation syntaxique.</li> <li>● Comment les comportements avérés chez les lecteurs experts émergent chez les apprentis-lecteurs ?</li> </ul>	GS CP CE1	Papier : sur un texte inconnu barré, le plus vite possible sans retour en arrière, d'une lettre déterminée. Temps maximum de 15 minutes. Épreuve essai sur un autre texte au préalable.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Retourner la feuille et barrer la lettre u.</li> <li>● Types de mots sur lesquels la lettre a été barrée et types de mots sur lesquels elle a été oubliée.</li> </ul>
<b>Mots inconnus</b> 2 <sup>e</sup> jour	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Compréhension de l'écrit.</li> <li>● Évaluation du capital mots.</li> </ul>	GS CP CE1	Papier : sur le même texte, après lecture de l'histoire par l'enseignant, soulignage des mots inconnus. Temps maximum de 20 minutes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Lire le texte et souligner les mots inconnus ou jamais vus.</li> <li>● Quantité et nature des mots soulignés</li> </ul>
<b>Repérage d'éléments</b> 3 <sup>e</sup> jour	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Compréhension de l'écrit.</li> <li>● Recherche d'éléments définis dans un texte connu.</li> </ul>	GS CP CE1	Papier : sur le texte déjà travaillé, repérage : - des personnages - des actions - des lieux Temps maximum de 8 minutes pour chaque recherche. Épreuve essai sur un autre texte au préalable	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Après relecture du texte, souligner en rouge les mots qui représentent les personnages de l'histoire. Idem avec les autres couleurs pour les actions et les lieux.</li> <li>● Réussite dans le temps imparti.</li> </ul>
<b>Mots du dictionnaire</b> 4 <sup>e</sup> jour	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conscience graphique.</li> <li>● Recherche de mots dans un texte connu.</li> </ul>	GS CP CE1	Papier : sur le texte précédent surligner les mots présents dans le dictionnaire fourni. Notation du temps réalisé par chaque élève. Arrêt au bout de 15 minutes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Sur le dictionnaire fourni, liste de plusieurs mots du texte avec leur fréquence. Les prendre un par un et les surligner dans le texte.</li> <li>● Réussite en fonction du temps.</li> </ul>
<b>Enveloppes et étiquettes</b> 5 <sup>e</sup> jour	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conscience graphique.</li> <li>● Capacité à trier et classer.</li> </ul>	GS CP CE1	Distribution de 24 étiquettes : - 8 mots du texte - 8 mots rares - 8 non-mots et 3 enveloppes distinguées par un signe précis.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Placer les étiquettes sur la table et sélectionner les 8 mots du texte, les mettre de côté et les ranger dans l'enveloppe blanche. Idem pour les mots jamais rencontrés et pour les mots qui n'existent pas.</li> <li>● Réussite dans le classement.</li> </ul>
<b>Silhouettes du texte</b> 6 <sup>e</sup> jour	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conscience graphique</li> <li>● Évaluation de la connaissance de l'architecture d'un texte.</li> </ul>	GS CP CE1	Papier : feuille comportant 3 silhouettes de textes dont celui déjà travaillé	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Sélectionner la silhouette correspondant au texte travaillé.</li> <li>● Réussite dans le choix</li> </ul>
<b>Orthographe</b> 6 <sup>e</sup> jour	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Compétences morphologiques.</li> <li>● Capacité à écrire un mot présenté brièvement.</li> </ul>	GS CP CE1	Papier : étiquettes mots ou groupes de mots présentées 2 fois 5 à 20 secondes d'intervalle aux élèves. Écriture de ces mots sur la feuille réponse. Épreuve supplémentaire de dictée de groupes de mots aux CE1 sans présentation préalable.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Bien regarder le mot présenté sur l'étiquette. Écrire sur la feuille.</li> <li>● Quantité et qualité</li> </ul>
<b>Questionnement</b> 7 <sup>e</sup> jour	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Compréhension par inférence</li> <li>● Évaluation des compétences remarquables du lecteur.</li> </ul>	CE1	Papier : questions à choix multiples sur le texte travaillé : - trouver la phrase finale - trouver un autre titre - trouver le résumé - trouver les raisons possibles de lire ce texte De plus pour les 3 premières questions choix de la proposition n'ayant aucun rapport avec le texte.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Lecture par l'enseignant des questions l'une après l'autre et des propositions. Inscription de la réponse dans la case prévue.</li> <li>● Nombre de bonnes réponses</li> </ul>