

LA LECTURE

... dans les CES

Évaluation du niveau de lecture en 6^{ème} et en 2^{nde}

H. FACY, G. FONTENEAU, H. JEANJEAN

A – Niveau de lecture en 6^{ème}

Dans le cadre de Projets d'Action Éducative, (en cours de réalisation, en équipes pluridisciplinaires, sur l'amélioration de la lecture en sixième), des tests de lecture ont été proposés aux élèves des deux collèges de Villeneuve-la-Garenne (19 classes) et d'un collège de Gennevilliers (8 classes).

Il s'agissait d'évaluer le niveau de lecture de ces élèves, avant qu'ils ne bénéficient du programme d'entraînement, prévu au 2^{ème} trimestre. Ce programme, mis au point par Anne LAZAR, psychologue à l'INRP a déjà été utilisé dans l'expérience de Montgeron, qui est à l'origine des PAE.

Un re-test sera, ensuite, pratiqué par les conseillers d'orientation afin de mesurer les progrès réalisés au terme de l'année scolaire.

Les épreuves du test sont celles mises au point par l' INRP et déjà employées dans le même but au Collège Weiller de Montgeron et au Collège Monge (Paris 5^{ème}) :

- Efficacité de lecture : "les tourterelles" -f2
- Closure : "le chat" -f1

Nos analyses ont surtout porté sur les résultats du test d'efficacité.

a) VITESSE DE LECTURE

Pour l'interprétation des résultats, nous avons repris la typologie de Foucambert (4 types de lecture), la borne entre le "liseurs" et les "lecteurs" étant celle du seuil de dépassement de la vitesse de la parole, soit 820 signes/minute.

Ce seuil correspond d'ailleurs à peu près à la moyenne observée dans les scores de Villeneuve-la-Garenne.

ÉPREUVE F.2 "LES TOURTERELLES"

	Villeneuve		Gennevilliers	Monge	Paris 5	
	Manet	Pompidou	vaillant			
Type 1 liseurs	9,4%	11,5%	8,3%	2,2%	7,9%	← Lecture syllabique avec épellation
Type2	43%	41,1%	42,7%	37,1%	43,3%	← Lecture avec prononciation intérieure
Type3 lecteurs	44,2%	45,9%	43,7%	56,4%	40,4%	← Vitesse de la parole dépassée
Type4	3,4%	1,4%	5,2%	4,5%	6,4%	← Lecture efficace
Période	Octobre 1982			Sept. 1978	Sept 1980	
Nombre d'élèves	235	209	192	178	265	

- Le seuil de 820 signes/minute n'est pas franchi par 52,5% des élèves de Villeneuve-la-Garenne ! - Ces élèves (dont 10% en sont encore au stade de l'épellation syllabique) sont des "liseurs" et ont toutes les "chances" de le rester, si l'on ne met pas en place une pédagogie appropriée afin de les faire progresser.

- Peu de différences entre les trois collèges du district. Par contre, on observe davantage d'élèves "lecteurs" (+10%) au collège de Montgeron, tandis que la population du collège "Monge" se différencie peu de la nôtre.

b) EFFICACITÉ DE LECTURE

Nous avons observé que la note d'efficacité, telle qu'elle est obtenue par la formule suivante :

$$\text{Efficacité} = \frac{\text{vitesse} \times \text{compréhension}}{100}$$

ne permet pas une interprétation constante des stratégies mises en œuvre. En effet, un même score d'efficacité peut être obtenu de deux façons différentes :

- a) Note moyenne en vitesse combinée avec une bonne note de compréhension.
- b) Bonne note de vitesse combinée avec une note moyenne de compréhension.

Nous avons donc préféré analyser les résultats à l'aide d'un graphique qui croise ces deux variables.

Apparaissent ainsi quatre zones d'efficacité de lecture.

Cette manière de procéder révèle l'importante différence entre les stratégies de lecture, ce qui devrait, sans doute, donner lieu à des pédagogies différentes d'amélioration de la lecture, comme le suggère Serge Blanchard, conseiller d'orientation à Paris.

Compréhension	10 ↑ + 6 5 ↑ - 0	ZONE 1	ZONE 2	vitesse
		comprennent bien et lisent lentement	comprennent bien et lisent vite	
		ZONE 3	ZONE 4	
		comprennent mal et lisent lentement	comprennent mal et lisent vite	
		Type I et II	Type III et IV	
		↑ 820 signes/mn		

N=235	25,9 %	28,5 %		26,8 %	31 %	N = 209
	26,8 %	18,7 %		20,2 %	22 %	
	E. Manet			Pompidou		
N=192	27,6 %	26,56 %		32 %	17,60 %	N = 125
	23,4 %	22,4 %		27,2 %	23,2 %	
	E. Vaillant			Monge (Paris 5 ^{ème}) Rentrée 81		

QUELQUES REMARQUES À PROPOS DE L'EFFICACITÉ DE LECTURE

Il s'avère que bien peu d'élèves de 6^{ème} ont une lecture très efficace (entre 0,9 et 2%). Mais on peut considérer qu'environ 30% des élèves possèdent une lecture efficace : bonne compréhension et vitesse supérieure à 820 signes par minute.

Or, si l'on rapproche ces pourcentages du nombre d'élèves de 6^{ème} qui parviennent en 2^{nde} de lycée, on s'aperçoit que ces chiffres coïncident...

Les six classes de 2^{nde} du lycée Pompidou de Villeneuve-la-Garenne (soit 193 élèves) ont subi, en Octobre 1982, une épreuve d'évaluation de la vitesse et de l'efficacité de lecture.

Nous avons utilisé le test final du livre de Richaudeau "**la lecture rapide**" (Éd. Retz). Les résultats commentés ont été donnés aux élèves et un exposé général sur la lecture flexible a permis de les sensibiliser à ces questions, avec l'aide de leurs professeurs de lettres.

VITESSE DE LECTURE

La moyenne de vitesse est à peu près située, pour les élèves de seconde, au seuil des types 3 et 4 de la typologie de Foucambert.

Autrement dit, il s'agit d'une population sélectionnée qui a laissé les "liseurs" de type 1 et 2 en chemin ...

Malgré tout, seulement 35,8% des élèves ont une lecture très efficace, ce qui signifie qu'à ce niveau, là encore, quelque chose reste à faire !

COMPRÉHENSION			
de 10 à 8	27,5 %	35,8 %	
de 0 à 7	13,9 %	23,3 %	
			VITESSE

↑
Moyenne de vitesse
de lecture ± 1300 signes/mn

Ce bilan du niveau de lecture, à l'entrée du collège et du lycée, montre bien quelles sont les difficultés que la majorité des enfants rencontrent dans leur scolarité.

Ils n'ont pas le moyen, l'outil lecture, de répondre efficacement à l'enseignement du collège ; ce qui confirme bien qu'une pédagogie de la lecture est indispensable, dès lors qu'on envisage de les "aider" ou de les "soutenir".

H. FACY, G. FONTENEAU, H. JEANJEAN
CONSEILLERS D'ORIENTATION AU CIO DE GENNEVILLIERS