

LU

Brochure diffusée par la coopérative des enseignants circonscription d'ÉCOUEN

École Foch

Rue du Maréchal Foch

95440 ÉCOUEN

Les enseignants de C.P. d'une circonscription sont conviés à 4 demi-journées consacrées à la lecture et à son apprentissage. 28 d'entre eux décident, à la lumière de l'information reçue, de se lancer dans une recherche/action.

Aidés par "l'équipe de circonscription", pendant une année, ils se rencontrent, réfléchissent, échangent et surtout introduisent dans leurs classes respectives les changements que leur dicte leur volonté d'abandonner les techniques d'enseignement du déchiffrement et "*de favoriser chez l'enfant la construction de ses propres compétences de lecteur*". L'année suivante, un stage de formation continue de quinze jours est l'occasion de faire le point, de théoriser leur nouvelle démarche et de rédiger collectivement le document dont nous rendons compte ici.

La lecture de cette brochure a de quoi séduire le coeur et l'esprit d'un militant de l'A.F.L. C'est une synthèse des efforts et des réalisations des maîtres qui se sont donné comme hypothèses de travail et bases de départ les idées que nous défendons. Qu'on en juge par les titres de quelques chapitres :

- Qu'est ce que lire ?
- Lecture et projet
- Enseignement et apprentissage
- Rôle de la B.C.D.
- Les aides à la lecture
- etc.

Nous avons particulièrement apprécié l'idée, en permanence affirmée, que ce qui est prioritaire c'est le changement d'attitude face au savoir, face à "l'apprenant" et que l'essentiel réside dans les transformations de ce que les maîtres font vivre aux enfants. Qu'il faut rompre avec l'artificialité des activités scolaires, le faire semblant et réduire la distance entre "ce qu'on fait pour apprendre et ce qu'on apprend à faire".

Loin de présenter des recettes ou des exemples, les textes se veulent incitateurs. Le but est de convaincre de la nécessité et de l'intérêt pour tous, maîtres et élèves, des démarches adoptées. On en veut pour preuves les écrits qui ponctuent la suite des textes, véritable leitmotiv, intitulés "pourquoi ai-je changé".

On peut regretter que le problème des structures soit juste effleuré : nous pensons à la mise en place d'une scolarité en cycles de 2 ou 3 ans et aux groupes multi âges. Mais c'est que les innovations décidées ne sont pas le fait d'équipes pédagogiques mais de maîtres dans leurs classes. Les auteurs souhaitent qu'une autre équipe fasse un jour une autre brochure sur ce sujet. Nous aussi, certes... mais en rappelant que les maîtres de la Villeneuve de Grenoble, pour ne citer qu'eux, ont écrit depuis longtemps sur ce qu'ils avaient fait dans ce domaine.

Il faut lire cet ouvrage collectif des maîtres de la circonscription d'ÉCOUEN.

Michel VIOLET