

LA LECTURE, C'EST L'AFFAIRE DE TOUS

Michel Eymard

INTELLECTUELLEMENT, J'AI COMPRIS...

Depuis quelques années, nous nous sommes appliqués, d'abord à nous convaincre, ensuite à démontrer, que :

"L'ENFANT ACQUIERT LA CAPACITÉ DE LIRE QUAND,
FAISANT PARTIE DE SON VÉCU,
UNE INTERACTION S'ÉTABLIT ENTRE LUI ET L'ÉCRIT."

Mais au cours des débats, réunions ou entretiens avec des parents, il s'est toujours trouvé quelqu'un pour résumer ainsi la pensée du plus grand nombre :

- d'accord, apprendre à lire c'est un apprentissage comme les autres...
- d'accord, c'est l'enfant qui apprend et l'adulte qui apporte des aides...
- d'accord, on a compris comment on lit, on ne déchiffre pas, on anticipe, on discrimine, on ne lit que des choses lisibles...
- d'accord on ne lit que dans des situations fonctionnelles, pour se faire plaisir, ou pour répondre à une question qu'on se pose, à un besoin...

"Intellectuellement, j'ai compris, MAIS dans la vie quotidienne, je ne vois pas comment on peut apprendre à lire, seulement avec ça !"

"De vraies situations de lecture, on n'en rencontre pas beaucoup, à part quand ils savent lire."

*"Peut-être des recettes faciles...
Oui, faire des gâteaux...
Mais il faudrait en faire souvent,
Et même, ça ne suffirait pas..."*

Et chacun de penser que s'il fallait en passer par là, tous les soirs de 5 à 7, mieux vaudrait suggérer à la mamie d'offrir "**Poucet et l'écureuil**"...

LES LIMITES D'UNE EXPOSITION

Une première exposition, rapidement réalisée à la rentrée, permet d'amorcer le débat sur ce que des enfants (de moins de 6 ans) pouvaient lire dans la vie quotidienne, (cf. Actes de lecture n°2) questions que se posaient des enfants et réponses qu'ils pouvaient trouver, avec ou sans aide d'un adulte, dans des écrits.

Ce travail a mis en évidence 4 difficultés majeures :

- L'exposition ne touche pas tout le monde.
- Les situations de l'exposition ne sont pas les situations rencontrées par tous les enfants.

Elles sont liées à la vie, au statut de l'enfant.

- Pour certains adultes, ça a fait tilt ! Et ils se sont employés, par tous les moyens à "*créer des situations fonctionnelles*" !

- D'autres se sont rendus à l'évidence :

Avant 6 ans, c'est simple, et pas très important... Mais à 6 ans, comment peut-on trouver assez de situations pour apprendre à lire en lisant ?

SE POSER LES BONNES QUESTIONS...

En décembre, la situation se résumait ainsi :

Il faudrait trouver quelque chose qui toucherait tous les adultes et leur permette :

- DE VOIR

- ce qu'ils lisent eux et pour quoi faire.
- ce que lisent les enfants et pour quoi faire.

- DE COMPRENDRE

- qu'à tout âge, on se pose des questions et on peut trouver les réponses dans l'écrit.
- que dans le monde où nous vivons, personne ne se passe d'écrit, même ceux qui disent qu'ils ne lisent pas, même ceux qui ne savent pas lire.
- qu'il n'est pas nécessaire de créer des situations de lecture, qu'il faut regarder vivre les enfants, voir ce qu'on leur laisse faire, ce qu'on fait à leur place, ce qu'on leur fait faire, et quelles aides les adultes leur apportent.

"L'OPÉRATION LECTURE" est née de ce questionnement.

Elle a été mise au point par les adultes du groupe d'Entraide Scolaire et l'école du Lac.

L'OPÉRATION LECTURE...

- L'IDÉE

Elle est simple.

Chaque membre de chaque famille de l'école écrira, le même jour, tout ce qu'il a lu dans la journée.

- LA PRÉPARATION

L'idée a été testée par les adultes du groupe d'entraide. Chacun a essayé d'écrire ce qu'il avait lu depuis le matin.

Nous avons retenu quelques situations (qui ont été illustrées en bandes dessinées par des enfants de C.M) pour montrer que lire ne veut pas dire lire des livres.

Nous avons décidé de faire une semaine de sensibilisation :

- à l'école,
- dans les familles
- dans le quartier.

• LE DÉROULEMENT

► À L'ÉCOLE

- JOUR J - 7

Le secret étant gardé sur l'opération, (sauf pour les instits et quelques parents à qui tout avait été présenté au cours d'une concertation), on demande à chaque classe, (par une affiche placardée dans un endroit stratégique de la classe), de recenser tout ce qu'on lit dans la classe, et pour quoi faire, en vue de deux montages (diapos et vidéo) qui doivent être réalisés dans l'école.

Un premier papillon "JE LIS" est collé dans tous les endroits stratégiques de l'école et quelques affiches aux entrées.

Chaque jour de la semaine, ce papillon sera mystérieusement remplacé.

- JOUR J

Un dossier de 3 pages est distribué à chaque famille et autant de questionnaires que de personnes dans la famille.

On explique aux enfants (y compris en cycle 1) ce qu'il faut en faire, on réfléchit ensemble à ce qu'on a pu lire dans la journée et on incite les enfants à le faire remplir à toute la famille.

► DANS LES FAMILLES

JOUR J - 7

Chaque jour, pendant une semaine, chaque famille trouvera un papillon différent dans sa boîte aux lettres.

JOUR J

Dans la boîte aux lettres, le papillon "ET VOUS, AUJOURD' HUI, QU'AVEZ-VOUS LU ?"

Le soir, les enfants rapportent le dossier et les questionnaires distribués à l'école.

► DANS LE QUARTIER

JOUR J - 7

Chaque jour, pendant une semaine, des papillons différents sont collés dans les endroits stratégiques du quartier et des affiches remises aux commerçants (mis au courant).

JOUR J

Papillons et affiches : "Et vous aujourd'hui, qu'avez-vous lu ?"

Le lendemain, affichage du dossier explicatif distribué aux enfants.

• RETOUR DES QUESTIONNAIRES

- ▶ Distribués aux 191 familles de l'école, il en est revenu 450 en 4 jours.
- ▶ Des boîtes à lettres avaient été disposées aux entrées de l'école, de manière à garantir l'anonymat, mais la plupart des questionnaires ont été rapportés dans les classes par les enfants.
- ▶ Nous avons diffusé un dernier papillon rappelant la date limite pour rapporter les questionnaires.
- ▶ Certains lieux du quartier continuent à proposer des questionnaires (Consultation de PMI, Alphabétisation...)
- ▶ Les moniteurs du groupe d'entraide scolaire et les Travailleuses Familiales ont aidé certaines familles à remplir les questionnaires.

• PREMIER BILAN...

▶ ASPECTS POSITIFS DE L'OPÉRATION LECTURE

(avant le dépouillement).

▶ POUR LES AUTEURS : le groupe d'entraide.

- Réflexion sur comment on lit, ce qu'on lit et pourquoi.
- Réflexion sur les situations de lecture, le statut du lecteur.

▶ POUR LES PARENTS

- Occasion de parler de lecture avec les enfants.
- Occasion de réfléchir à ce qu'ils lisent et pourquoi.

▶ POUR LES ENFANTS

- Réfléchir à ce qu'ils lisent à l'école, en dehors de l'école, et pourquoi.
- Occasion de parler de lecture avec leurs parents.
- Voir ce que lisent les adultes et pourquoi.
- Confronter leurs lectures, toucher du doigt la diversité et les différences (ouverture sur la lecture des autres et la vie des autres).

▶ POUR LES INSTITUTEURS

- Réfléchir à :
 - . ce que lisent les enfants à l'école et hors de l'école et pourquoi.
 - . l'importance du fait que les parents soient sensibilisés aux situations de lecture.
 - . l'hétérogénéité des situations de lecture, de vie et de statut des enfants.
- Reposer en équipe la question de la lecture dans l'école.
- Vécu commun intéressant avant la modification de la BCD l'an prochain et pour le travail entrepris avec le CES.

► POUR LE QUARTIER

- Occasion de faire s'exprimer les gens sur la lecture.
- Amorce de dialogue avec certains commerçants chez qui les enfants vont faire les courses, sur les aides qu'ils peuvent apporter.
- Certains commerçants ont relayé efficacement l'information et provoqué la discussion avec leurs clients.

DES PROJETS ...

• PROJETS IMMÉDIATS

- Le dépouillement est terminé.
- Les situations ont été répertoriées par catégorie d'âge.
- La liste des situations va être diffusée dans le journal de l'école.
- L'ensemble des situations sera publié en bandes dessinées, dans le journal de l'école, au fur et à mesure de leur réalisation, puis rassemblé en une petite brochure.
- Les photographies d'un certain nombre de situations viendront enrichir l'exposition sur les situations de lecture, à l'école et hors école.

• PROJETS LOINTAINS

- Cette opération a permis de créer un point de départ commun à tous les parents pour aborder la lecture, que ce soit autour d'un montage dans les coursives, en réunion à l'école, en entretien individuel, dans le journal de l'école...
- Elle devrait maintenant susciter une mise en commun sur les pratiques de lecture d'une communauté (adultes-enfants-écoles) hétérogène.
 - place du livre et des autres lectures.
 - les autres lectures ne demandent pas les mêmes aides que la lecture des livres.
 - quand et comment on apprend à lire les différents types d'écrits.
 - que lisent les enfants à l'école et pourquoi, ce que cela suppose qu'ils vivent.
 - l'importance des situations non-scolaires.
 - parallélisme des situations à l'école et hors école, pourquoi certaines ne sont des situations de lecture qu'à l'école
 - âge des lectures et des lecteurs.
 - situations de lecture et situations d'apprentissages en général.
 - statut de l'enfant/ inégalité sociale/ inégalité scolaire.
 - prise en charge par les enfants de leurs apprentissages.
 - meilleure compréhension de comment ils apprennent, pourquoi ils lisent, ce qu'ils liront adultes, quelles aides ils peuvent attendre des adultes ou demander aux adultes
 - favoriser l'échange au niveau des enfants sur leur vie d'enfant, leur statut, les différences, hors école et à l'école ...

MATÉRIELLEMENT...

Les affiches, les papillons et les dossiers remis aux familles ont été photocopiés.

Le questionnaire a été reproduit au duplicateur à encre.

Le coût de l'OPÉRATION LECTURE a été d'environ 400F, Cette opération a été financée conjointement par l'École du Lac, l'ASSPRO, (Association Pour la Promotion d'actions éducatives visant à transformer le statut de l'enfant) et le groupe d'entraide scolaire de la CSF (Confédération syndicale des familles).

Michel Eymard

Nous tenons à la disposition des personnes qui souhaiteraient organiser une opération semblable, les 12 pages de la maquette prête à reproduire : 9 affiches et papillons et 3 pages dossier. (Il vous suffit de rajouter la date dans l'espace blanc prévu).

Nous vous les enverrons contre un chèque de 15 F à l'ordre de :

Ass. Promo. Actions Éducat. CCP Grenoble 891-78 R

et adressé à :

Association pour la promotion d'Actions Éducatives visant à transformer le statut de l'enfant.

École du Lac.

105, Galerie de l'Arlequin 38100 Grenoble

Tel (76) 09 09 89.