

# LU

## De l'activité sociale aux pratiques de classe

Sous ce titre, J.-M. SANDOU, professeur d'école normale, a fait paraître au CDDP de Macon un guide d'animation pour :

- une prise de conscience des processus mis en jeu dans l'acte lexique.
- une réflexion critique sur des pratiques de classe.
- une recherche d'activités justifiées.

Cette démarche est à utiliser, de préférence, comme support d'une journée de travail sur la lecture. Elle peut concerner une vingtaine de personnes à la fois et dure environ quatre heures.

Elle s'articule autour de cinq phases :

**Temps I** : Où en est-on ?

Objectif → Permettre à chacun :

- de définir ce qu'il entend par savoir-lire.
- de confronter ses propres convictions ou connaissances à celles des autres.
- de commencer ainsi à s'interroger sur le bien-fondé de certaines pratiques.

**Temps II** : Lecture silencieuse et lecture à haute voix :

Objectif → Permettre à chacun :

- de comparer sa vitesse de lecture avec les yeux à sa vitesse de lecture à haute voix.
- de comparer l'efficacité de ces deux types de lecture.
- de comparer sa vitesse en lecture silencieuse avec celle des autres participants.
- de commencer ainsi à s'interroger sur des pratiques à mettre en œuvre dans la classe.

**Temps III** : Que fait-on en classe pour aider les enfants en difficulté ?

Objectif → Permettre à chacun de commencer à réfléchir sur les pratiques qu'il met habituellement en œuvre :

- en cherchant à les décrire pour les présenter à d'autres.
- en les confrontant aux premiers éléments que les discussions précédentes ont fait apparaître.

**Temps IV** : Comment lit l'adulte qui sait lire ?

Objectif → Permettre à chacun :

- de prendre conscience des stratégies qu'il met en œuvre quand il lit.
- de se servir des constats ainsi réalisés pour apporter de nouvelles réponses aux questions précédentes.
- d'être en mesure d'organiser les activités de lecture dans sa classe en se fondant sur des critères plus sûrs.

**Temps V** :

- faire la synthèse de toutes les remarques.
- tracer des pistes de recherche :
  - pour des situations de lecture
  - pour des exercices de développement de certaines capacités.

Pour chaque phase, le dossier fournit un descriptif détaillé du déroulement du travail collectif et renvoie à des documents présentés dans une annexe et aisément duplicables.