

DOSSIER :

ORGANISATION DE L'ÉCOLE EN CYCLES,
APPORTS DE LA RECHERCHE PÉDAGOGIQUE

Les rencontres de l'AFL - journée du 27 mars 1991

APPRENTIS LECTEURS EN INTERACTION LE RÔLE DE L'HÉTÉROGÉNÉITÉ

L'intervention de Roland GOIGOUX reposant sur l'analyse d'un document vidéo, il ne nous est guère possible d'en rendre compte ici. Notons toutefois que cette intervention a permis d'évoquer un certain nombre de travaux de psychologie cognitive centrés sur le rôle des interactions sociales dans la construction des connaissances à l'âge scolaire.

Voici quelques unes de leurs références bibliographiques :

BEAUDICHON J. (1990) *En quoi les recherches sur le développement des compétences sociales questionnent-elles les grandes théories générales du développement cognitif ?* in G. NETCHINE-GRYNBERG (ed) : **Développement et fonctionnement cognitifs chez l'enfant**. Paris : PUF. 185-200.

BEAUVOIS J.L, JOULE R.V et MONTEIL J.M (1987) **Perspectives cognitives et conduites sociales**. Gousset (Fribourg) : DelVal.

DOISE W. et MUGNY G. (1981) **Le développement social de l'intelligence**. Paris, Inter éditions.

GILLY M. (1988) *Interactions entre pairs et constructions cognitives* ; des travaux expérimentaux de laboratoire ou terrain pédagogique. European bulletin of Psychology of Education, numéro hors-série : **Le fonctionnement de l'enfant à l'école : bilans et perspectives psychologiques et didactiques**, 127-138.

GILLY M. (1990) *Mécanismes psychosociaux des constructions cognitives : perspectives de recherche à l'âge scolaire*, in G. NETCHINE-GRYNBERG (ed) : **Développement et fonctionnement cognitifs chez l'enfant**. Paris : P.U.F 201-222.

SCHUBAUER-LEONI M.L et PERRET-CLERMONT A.N (1985) *Interactions sociales dans l'apprentissage de connaissances mathématiques chez l'enfant*, in G. MUGNY (Ed) : **Psychologie sociale du développement cognitif**. Berne, Suisse : Peter Long, 225-250.

VIGOTSKY L. (1985) **Pensée et langage** ; Paris : Éd Sociales.