

LU

J'aide mon enfant à apprendre à lire

Christian GUILLAUME

Retz/Pocket. 1993

"Lire c'est vraiment simple quand c'est l'affaire de tous !" Ce slogan, bien connu, augmente ses chances de crédibilité avec la parution de plus en plus fréquente de livres "grand public" sur la lecture et son apprentissage. Nous avons déjà signalé (AL n°41, mars 93, p.14) l'ouvrage de V. Maumusson et C. Hobier **Votre enfant et la lecture** au Livre de Poche Pratique en précisant qu'il pouvait aider parents et enseignants désireux de faire le point sur cette question. En voilà un autre, moins général et plus concret, à présenter en réunions de parents et dans les conférences pédagogiques.

Le texte vise clairement les parents puisqu'il part de leurs questions les plus courantes et qui laissent cependant perplexes tant elles sont complexes.

De quel enfant s'agit-il ? De manière efficace et très habile l'auteur "découpe" l'enfance en 9 parties (2-3 ans, 3-4 ans, 4-5 ans, 5-6 ans, 6-7 ans, 7-9 ans, 9-11 ans) essayant d'adapter les aides aux problèmes supposés des enfants. Chaque partie commence par un encadré présentant les conseils principaux qui seront ensuite développés. Les propos sont accessibles et, même s'ils proposent de nombreux exercices ou jeux, n'en restent pas à un strict enseignement. L'apprentissage de la lecture entre dans une philosophie de l'éducation : "*Respectez les rythmes biologiques*", "*L'attention que l'on accorde au mode de vie de l'enfant est un investissement majeur*", "*Ne l'enfumez plus !*" etc.

La réflexion sur les méthodes d'enseignement n'arrive qu'après qu'aient été traitées calmement des questions souvent posées dans l'urgence : "*Dois-je faire passer mon enfant en avance sur son âge au CP ?*", "*Mon enfant va doubler le CP. Que faire ?*", "*Mon enfant est passé au CE mais il lit mal. Que faire ?*", méthode syllabique, mixte, globale, changement d'école en cours d'année, plaisir de lire et BD, absence de manuels et présence d'ordinateurs... Tous les cas de figure sont passés en revue et si les angoisses des parents sont accueillies avec bienveillance, les réponses sont fermes.

Un livre engageant. Pourquoi vous cacher plus longtemps, que ce livre va dans le sens de l'AFL, invitant les parents à faire de la lecture une activité intelligente, inscrite dans un projet familial et développant des conduites actives de recherche de sens à partir des caractéristiques graphiques de la langue. Le projet n'est pas d'inciter à la fabrication de prodiges : "*Les ambitions dévastatrices de certains parents, le charlatanisme collectif ou idéologique (idéologie de castes sociales déterminées) provoquent assez de confusions pour que je précise avec insistance de quoi il s'agit. Il s'agit simplement de proposer à l'enfant ce dont il est capable.*"

Il ne s'agit pas non plus de favoriser les parents qui le sont déjà. Dès le début, l'auteur invite les adultes, s'ils en ont le temps, à aider d'autres enfants que les leurs dans le cadre des BCD notamment : "*Au cas où l'inégalité devant l'éducation ne vous choquerait pas (ce serait regrettable, mais votre droit), pensez aux intérêts et à l'avenir de notre pays, qui non seulement n'a pas beaucoup de pétrole, mais n'a pas autant d'idées qu'il le faudrait, et pas assez de travailleurs instruits.*"

Une autre manière de dire qu'une démocratie ne peut se contenter de 30% de lecteurs et qu'il est temps de déscolariser la lecture.

Yvonne CHENOUF