

LU

Diagnostic et pistes d'intervention

Nicole VAN GRUNDERBEECK
Ed. Gaëtan Morin. 159 p. 1994

Nicole Van Grunderbeeck est professeur en sciences de l'éducation à l'Université de Montréal et participe à la formation des orthopédagogues canadiens. Elle propose ici, non pas une méthode mais un éventail de remédiations des difficultés d'apprentissage de la lecture, quel que soit l'âge du sujet en difficulté. Ce livre est donc destiné en France, aux orthophonistes, aux rééducateurs et plus largement aux enseignants. Il se présente comme un manuel d'accès facile comportant, par exemple, un résumé du contenu de chaque chapitre.

Avant d'envisager ce qui est appelé dans ce livre une "piste d'intervention", il convient de déterminer la nature de l'empêchement d'apprendre à lire et pour ce faire, faut-il encore savoir ce que c'est que lire et ce que c'est qu'apprendre à lire. On a là, en ordre inverse, les trois parties du livre.

Nicole Van Grunderbeeck opte pour une conception interactionniste de la lecture, sorte de combinaison ou de compromis entre les modèles ascendant et descendant, un peu vite définis, qualifiés de "classiques" et que 20 ans de recherche auraient permis de dépasser en découvrant la nature et le rôle des activités cognitives et métacognitives. Nous ne reviendrons pas sur l'ambiguïté de ce concept d'interaction pour l'avoir suffisamment dénoncée dans nos colonnes mais il n'est pas étonnant qu'il conduise l'auteur de ce livre à concevoir l'apprentissage de la lecture comme le perfectionnement " de deux grands processus : la relation entre l'écrit et l'oral ou le déchiffrage (appelé de plus en plus souvent le "décodage") et la compréhension. "Et, ajoute-t-elle, *ces processus se développent en interaction l'un avec l'autre.*" Comment ? on ne le saura pas ! "*La caractéristique fondamentale de la difficulté à apprendre à lire*" résiderait alors dans une "*confusion cognitive*" qui se traduirait par l'incapacité soit "*d'utiliser simultanément*" les stratégies des voies directe et indirecte en se cantonnant dans le "*déchiffrage borné*" ou dans le "*devinement sans contrôle*" (selon les termes de Chauveau et Rogovas-Chauveau) soit de savoir lesquelles adopter dans telle ou telle situation de lecture....

Malgré cet a priori singulièrement réducteur qui consiste à voir dans la lecture un "*croisement*" (?) des deux voies, Nicole Van Grunderbeeck déduit 6 profils de lecteurs en difficulté et aux approches qu'elle qualifie d'"historiques" de la rééducation elle substitue deux types d'interventions en alternance : des séances décontextualisées de structuration et des situations signifiantes globales et fonctionnelles.

Dans une perspective résolument psycho-pédagogique excluant toute médicalisation, ses "pistes d'intervention" intègrent heureusement la complexité de l'acte lexique, toutes les composantes des situations de lecture et la multiplicité des stratégies possibles. D'où, selon elle, la nécessité de "*saisir la globalité du fonctionnement de l'élève*" auprès de qui on intervient et de "*dépasser une vision simpliste en tunnel où le constat d'un symptôme entraîne aussitôt une série d'exercices visant à l'éliminer*".

Michel Violet