

DOSSIER RECHERCHES ACTIONS (4)

INTRODUCTION

Les pages qui suivent constituent la quatrième et dernière partie de la suite d'informations et de réflexions que **Les Actes de Lecture** se proposaient d'apporter au cours de l'année 1994 sur les recherches de l'AFL. Recherches entreprises avec des équipes d'enseignants de l'école primaire (maternelle et élémentaire), du collège et du lycée et qui portent, rappelons-le, sur :

- l'apprentissage initial de la lecture chez les 5/8 ans.
- la maîtrise de l'écrit à partir du logiciel **Genèse du texte** (Cf. la présentation détaillée de ce logiciel, les intentions initiales et les axes de cette recherche dans AL n°37, mars 92, pp.74-76)
- l'analyse de textes et la lecture méthodique à partir du logiciel **Analyse de textes** (Cf. la présentation de ce logiciel dans AL n°37, mars 92, pp.28-32 et n°38, juin 92, pp.52-55).

Faut-il encore préciser que cette série de 4 "dossiers" n'avait d'autre prétention que d'être une sorte de journal de bord d'innovations inscrites dans le cadre de recherches-actions. Et que si prétention il y avait, elle était d'informer et peut-être d'aider des formateurs et des enseignants intéressés par nos démarches en présentant les acquis temporaires de ces actions innovantes et les outils qui ont permis de les obtenir ; en relatant des pratiques et les moyens qu'on se donnait pour en garantir la pertinence par rapport aux problèmes initiaux et aux hypothèses qui les avaient fait naître ; en faisant enfin état d'apports théoriques, sous formes d'analyses d'ouvrages ou d'interviews, susceptibles d'alimenter la réflexion et d'en maintenir la nécessaire rigueur. D'où le regroupement des textes cette fois-ci encore en trois chapitres intitulés **Savoirs, Actions et Éclairages**.

Nous terminions le "chapeau" introductif au "dossier" de notre précédent numéro en soulignant tout l'intérêt que revêtait selon nous, en matière de pédagogie, la démarche de la recherche-action. L'intérêt mais aussi la difficulté car, à partir d'intentions générales nées d'un souci de remédier à des insuffisances ou de définir des voies possibles offertes par des outils nouveaux, c'est en permanence, disions-nous, "d'invention qu'il s'agit, avec son cortège de tentatives, de difficultés et de multiplicité des tâches".

Dans son article **Recherches-actions et actions de formation** de ce présent numéro, Yvonne Chenouf fait le point sur ces deux objectifs que nous nous étions donnés : agir et informer, décrire et former... Où en sont nos travaux ? à quels obstacles se heurtent les réinvestissements de leurs résultats dans les pratiques quotidiennes ? Et ceci avant un bilan que nous ne manquerons pas de faire.