

50 Questions sur la lecture

5 - VIDES, LES EXCLUS DE L'ÉCRIT ?

(Le journal *Libération* du 7 octobre 1983
publiait un dossier qu'il titrait :
2 Millions d'illettrés)

Alors que Jean Foucambert conclut (un article du dossier de Libération) en affirmant :
"l'acharnement thérapeutique, ça existe" et en demandant *"à qui cela profite-t-il ?"*, l'opinion - les relais de l'opinion - a reçu le message comme injonction à construire un cordon sanitaire autour des illettrés. Pour les guérir de quoi ?
Éditorial du n°4

Statut social, statut de lecteur

Deux techniciens discutent devant un chariot de pièces cémentées. Elles sont toutes mortes. Qu'est-ce qui a pu se passer ? Le Marocain qui pousse le chariot a la cinquantaine bien tapée. Il était le mieux placé pour savoir mais personne ne lui pose la question. Il est sensé pousser le chariot mais il n'est pas plus sensé voir et comprendre ce qui se passe que si on avait attelé une mule. (...) Je suis tenté de me tourner vers lui pour lui demander son avis, mais il n'y tient pas du tout. Il prend l'air le plus absent possible car il est clair que la seule question qu'il peut attendre c'est : *"Qu'est-ce que tu as pu faire comme connerie ?"* Dans l'immédiat il a intérêt à s'accrocher à son statut de mule.

Progrès technique, progrès humain.

Alors que la construction du savoir correspond à une libération et une mise en œuvre de ses capacités pour faire mieux et plus efficacement ce qu'on fait ou ce qu'on s'apprête à faire, on prétendait "former" des hommes au moment même où, de la façon la plus brutale, on les licenciat, on les écartait de la production. On leur demandait de développer leurs capacités au moment même où on leur interdisait de les mettre en œuvre.

Jean Laulhère

Apprendre ensemble

Il n'est pas question de contester l'authenticité des constatations des formateurs ni la justesse de leurs explications. Les unes et les autres sont fondées sur une expérience indiscutable. Tout au plus peut-on remarquer qu'elles sont induites par la situation dans laquelle sont ces "enseignants" et ces "enseignés", par la fonction et les projets des premiers, les raisons réelles de la présence à ces stages des seconds, le statut des uns et des autres, le fait que les enseignants sont dans un monde et les stagiaires dans un autre. Car l'analyse que font les formateurs des difficultés qu'ils rencontrent participe beaucoup plus, comme toujours en pareil cas, de la description de ce qui est constaté que de l'élucidation des causes réelles. On connaît bien cela, à l'école, avec les enfants en difficultés et les tests et examens dont ils sont les objets.

Michel Violet

Alphabétisation et formation

Le fait de considérer l'alphabétisation comme une acquisition de pouvoir et non comme la simple tâche technique d'apprendre aux gens à lire et à écrire permet de s'attaquer aux deux erreurs qui consistent à sous-estimer les capacités des illettrés et à penser que l'alphabétisation de vastes groupes va par elle-même transformer la structure sociale qui entretient le chômage, la pauvreté et l'analphabétisme...

Barry M. Hammond

Alpha 86

La quête du "plus de science" fonctionne comme une machine à médicaliser l'illettrisme.

Ainsi, lors de récentes journées a-t-on parlé dix fois, vingt fois, de diagnostic et de remède, de handicap et de quotient intellectuel, d'anomalies hémisphériques et de données neurologiques...

Certes, personne ne songe à brocarder la démarche qui consiste à s'arracher au simple constat des faits, mais de là à l'enserrer dans les mailles du discours scientifique pour mieux le faire échapper à l'analyse socio-politique...

Jean-Pierre Bénichou

La science et la charité

Travailler à la lecture, c'est ébranler ce statut de non-lecteur
afin de permettre des stratégies d'utilisation d'écrit
car l'obstacle ne réside pas dans un manque de techniques
mais dans les raisons de s'en doter (...)
mais dès lors qu'on travaille avec des analphabètes
ou des mauvais lecteurs et parce que tout le monde intègre le fait que
leur non-savoir leur interdit d'être destinataires
et des utilisateurs d'écrits qui fonctionneraient réellement...

Jean Foucambert

Madani ira-t-il à Paris ?

Les instances de formation ont un rôle décisif à jouer (...)
en affirmant par leur pratique le statut réel de l'écrit qui ne peut se rencontrer,
et donc s'éprouver,
qu'à proximité de l'expérience de production, dans le travail aussi disqualifié soit-il...

Jean Foucambert

Rapport à l'écrit dans l'entreprise