

## 50 Questions sur la lecture

### 12 - QU'EST-CE QUI NE VA PAS DANS LE PASSAGE ENTRE EXPÉRIMENTATION ET GÉNÉRALISATION ?

... les sciences humaines contribuent plus à mettre en doute qu'à conforter les idéologies dominantes. Ceci étant dit, les résultats de la recherche, dès leur diffusion, sont réinterprétés et s'intègrent alors dans l'élaboration, progressive et continue, de nouvelles formes idéologiques.

Jacques Hédoux

*Sciences humaines, pratiques de formation et praticiens : des rapports complexes*

Parce qu'elles induisent d'autres représentations de l'écrit, d'autres organisations de travail, d'autres relations entre les individus, nos recherches ont du mal à être accueillies pleinement. L'engouement se porte volontiers sur un outil (le logiciel) ou sur une technique (la leçon de lecture) sans trop vouloir s'embarrasser des conditions de création de ces objets.

Yvonne Chenouf

Le pédagogue ne peut donc ignorer la recherche, ni l'appliquer. Il doit, investissant un champ d'intervention qui lui est propre, recourir aux concepts dont il a besoin et qui sont élaborés par les différentes disciplines scientifiques (...) C'est dire que la pratique du pédagogue relève aussi de l'empirisme.

Elie Bajard

*Quand les écoles sont sans livres*

La recherche ne prend sens pour les praticiens que si elle s'attache, pour les résoudre, à leurs difficultés professionnelles, par définition globales. Cela conforte encore les recherches-actions de type stratégique qui partent de problèmes d'actions, de questions professionnelles et non, prioritairement de questions en suspens dans tel ou tel champ disciplinaire.

Jacques Hédoux

*op. cit.*

La pédagogie de la lecture n'est pas une application de la recherche, mais une réélaboration.

G. et E. Chauveau

*Les chemins de la lecture*

*C'est moins un "contenu de réforme" qu'il faut faire connaître que "l'esprit de réforme" lui-même qu'il faut faire partager, cette conscience de la nécessité d'entreprendre, de l'audace de penser, du plaisir d'avancer ensemble et de voir comment ces pas en en rejoignant d'autres modifient le système en le remontant, c'est-à-dire en le parcourant vers le haut, en le reconstruisant et en le régénérant. En clair, un système éducatif ne peut se transformer qu'en mettant en œuvre pour lui-même les principes qu'il dit appeler de ses vœux pour les élèves...*

*... Incontestablement, la recherche-action, bien que ce soit d'elle et des mouvements d'éducation nouvelle que sont issues les seules propositions alternatives pour l'école d'aujourd'hui, cristallise les oppositions, celles de politiques qui redoutent les changements pour lesquels ils se sont fait élire et d'administratifs qui préfèrent encore la réalité et l'injustice à l'impression de désordre, celle d'universitaires enfin pour qui l'éducation est un débouché pour leur recherche disciplinaire et non leur discipline de recherche. On reproche à la recherche-action d'avoir les mains sales, d'être partie prenante du changement, donc suspecte d'attitudes peu scientifiques, comme si la science n'était pas d'abord une formidable entreprise de subversion de la réalité, l'œuvre, pour reprendre la belle expression de Laborit, de mutins et de mutants attachés à comprendre ce qu'ils transforment, à faire reculer le pouvoir ténébreux de la force des choses et à en déjouer les effets.*

Jean Foucambert

*L'enfant, le maître et la lecture*

Il faut se résigner à cette évidence :  
aucune pratique sociale n'est jamais "transposable",  
si on donne à ce mot le sens volontariste qu'il a du côté du prescripteur ("il faut")  
et du côté du destinataire de la prescription ("je dois").

Jean-Pierre Bénichou

*De réelles avancées*

Spéculatif, pragmatique, axiologique : tout cela forme un ensemble bien hétérogène de perspectives, débouchant sur une espèce de logique floue. Il faut constamment rechercher des compossibilités, sans qu'aucune juste synthèse soit jamais définitive. C'est pourquoi nous aurons toujours plus besoin de résultats fiables sur lesquels ancrer nos pratiques, mais sans que ces données nous dictent jamais notre conduite au quotidien. Pour cela, le développement de recherches associant structurellement les enseignants, avec ce qu'elles produisent d'effets formatifs, sera toujours nécessaire. Et c'est plutôt rassurant.

Jean-Pierre Astolfi

*Cahiers pédagogiques n°334*