

## PORT DU CASQUE OBLIGATOIRE

Il n'est pas habituel d'autoriser le public à visiter un chantier. Sauf s'il s'agit de personnages vraiment importants, en quelque sorte, sans crainte de la redondance, un peu comme l'aile avancée des meilleurs experts. Mais n'est-ce pas aussi ce qui distingue les lecteurs de cette revue ? Alors, à condition de ne pas vous découvrir, bienvenue...

Vous l'aurez vite remarqué, ce chantier est celui d'une recherche-action proposée par l'INRP sur la question du passage de la recherche à l'action. Comment ce qui s'élabore dans les conditions et avec une méthodologie exceptionnelles peut-il venir interférer avec le quotidien d'enseignants qui n'ont pas renoncé à renouveler leur boîte à outils ? Ce dossier présente dans l'état où ils sont actifs aujourd'hui quelques-uns des dispositifs qui ont été échafaudés et qui auront changé d'ici demain.

Une publication de recherche décrit d'ordinaire les modalités et les effets d'une démarche achevée. Ici, vous n'aurez ni des résultats ni un point d'arrivée ni l'assurance que ce qui est présenté ne caractérise pas seulement l'instant. Bien plus, nul ne peut savoir en quoi cette publicité viendra infléchir une histoire dans laquelle elle n'a pas sa place. C'est dire que la raison de ce dossier doit être forte pour passer outre à de telles réserves.

Elle est à chercher quelque part dans l'implicite de l'éditorial de ce numéro. L'école dans sa forme traditionnelle est menacée par la conjonction d'un individualisme délibérément inculqué et d'une marchandisation du savoir que décuple l'horizon des nouvelles technologies. Son avenir, et non sa survie, dépend de sa capacité à prendre appui sur ce qu'elle a toujours opprimé et qu'elle peut développer pour peu qu'elle s'ouvre largement dans son environnement : construire collectivement du savoir à partir du savoir existant et non transvaser ce qu'il n'est pas permis d'ignorer pour être adapté à l'ordre des choses.

Travailler ce contraire opprimé, c'est produire de la transformation, c'est, pour les élèves comme pour les enseignants, réconcilier l'action et la recherche. Ce dossier donne de l'information davantage sur l'esprit et les moyens d'un travail en commun que sur l'objet de ce travail. Même si ce n'est pas le fait du hasard, il importe peu qu'il s'agisse ici de lecture. On retrouverait la même préoccupation dans nombre d'opérations conduites aujourd'hui dans le cadre de la Charte de l'école du 21<sup>ème</sup> siècle. Ce n'est pas non

plus le fait du hasard si l'organisation du collectif de cette recherche correspond, à la dispersion géographique près, aux ressources d'une circonscription d'inspection avec la diversité de ses acteurs.

Mais il reste peu de temps...