

Partie 2 : les outils du premier trimestre

L'évolution des enseignants

Au regroupement national de Cahors, les participants se sont répartis en groupes pour essayer de faire parler les données recueillies sur trois ans.

Premier axe : que pouvons-nous savoir de l'évolution des enseignants à travers cinq outils ?

- ♦ définitions de 6 mots
- ♦ analyse de parcours
- ♦ questionnaire sur les populations de la recherche (Q1)
- ♦ liste de discussion
- ♦ regard sur les cahiers de bord (Q2)

Suivent les comptes-rendus des tout premiers balbutiements d'une entreprise qui va s'étendre sur l'année à venir...

SIX MOTS POUR PARLER DE L'ÉVOLUTION D'UN GROUPE

Mireille TEPPA

L'outil **Six mots** est un des éléments du dispositif de la recherche-action qui se propose de mesurer les « déplacements » tant individuels que collectifs dans l'appropriation théorique et pratique d'une pédagogie de la voie directe par les enseignants .

À trois époques différentes (les mois de juillet 1998, 1999 et 2000), ces enseignants ont eu à définir six mots clés : *BCD - code - entraînement - leçon de lecture - texte - voie directe*. Six mots emblématiques des concepts développés par l'A.F.L. pour une pédagogie de la voie directe.

Les conditions de passation furent différentes. En 1998, chacun devait répondre individuellement et « chez soi » à la question : *qu'évoquent pour vous ces six mots ?* Les réponses devant témoigner des représentations de chacun avant que ne se constitue réellement le groupe et que s'amorce une réflexion collective.

Les deux passations suivantes se firent au cours de la première matinée des stages de juillet 1999 et 2000.

En juillet 2001, le groupe a eu, cette fois, non pas à répondre aux questions mais à établir une grille d'analyse à partir du corpus recueilli pendant ces 3 ans, à propos du seul mot *code*. Lectures individuelles... notations des premiers constats... mise en commun et discussion... dégagement de variables... pour établir le tableau ci-dessous :

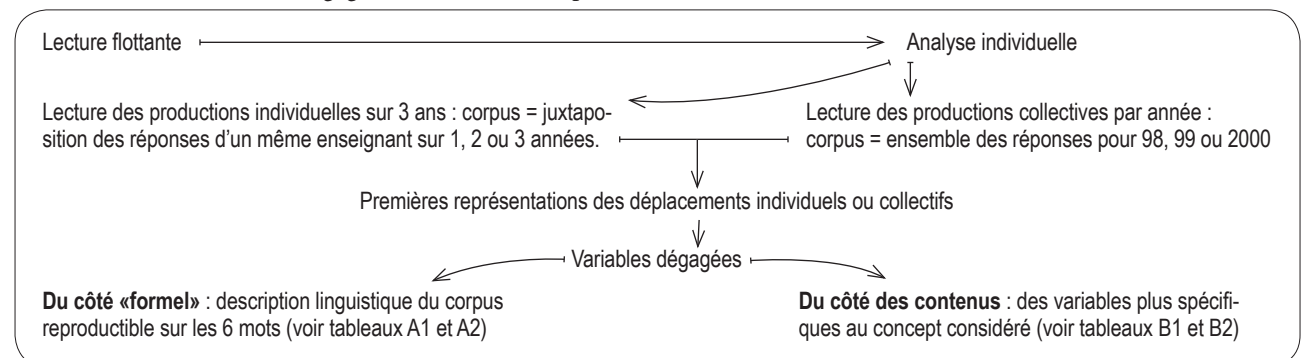


tableau A1 - Partie commune																				
Numéro enseignant			Typographie	Ponctuation alerte	Type d'énonciation, structure						Définition et/ou autres écrits				Ton		Prise en compte de l'auteur et/ou du lecteur		Verbes	Marques temporelles
					Abréviations	Mots isolés	Liste, énumération	Phrase	Phrases	Paragraphes	Défini par l'usage	Défini par la description	Questionnement	Point de vue, commentaire						
N° recherche	Année	Mot	0/1	0/1											0/1	Auteur	Lecteur	0/1	0/1	

Sur l'ordinateur, oui = 1 ; non = 0

Typographie : (oui = 1 ; non = 0)

Si présence de déclinaison (police, corps, italique, majuscule...) différente.

Ponctuation : (oui = 1 ; non = 0) Si présence de ponctuation porteuse de sens : alerte. Exemple : points d'exclamation répétés, points de suspension ne correspondant pas à une énumération.

Type d'énonciation, structure : Codage non exclusif, chaque item est codé s'il apparaît. On code phrases et paragraphes à partir de 2.

Définition : Codage non exclusif.

Par l'usage : « le code sert à..., le code c'est pour »

Par la description : « Le code c'est l'ensemble des règles... »

Ton : (oui = 1 ; non = 0) oui si présence (humour, provocation, doute) non si neutre.

Prise en compte de l'auteur et / ou du lecteur : (oui = 1 ; non = 0)

Présence dans la définition. (ex « le code graphique sert à l'auteur pour..., le code graphique sert aux enfants pour... »)

Verbes : (oui = 1 ; non = 0) Présence de verbes conjugués.

Marques temporelles : (oui = 1 ; non = 0) tout ce qui permet de se repérer dans le temps (Les connecteurs, un présent qui n'énonce pas une vérité générale.

tableau A2 - Partie commune							
Références théoriques							
Présence	AFL			Non AFL		Références professionnelles	Références culturelles
	Mots	Concepts	Aspect politique, philosophique, engagement	Mots	Concepts		
0/1							

Références : (oui = 1 ; non = 0) (si théoriques, professionnelles, circuit-court)

Mot : (Dans référence théorique AFL) Dans le cas d'une expression simplement nommée (ex : j'ai découvert voie directe en participant à la R-A.)

Concept : expression utilisée dans son contexte et ne renvoyant pas à de la « langue de bois » (exemple : On traite par la voie directe un message écrit, on passe ainsi du message écrit au code de l'écrit.)

Aspect politique, philosophique, engagement : Faisant référence à celui de l'AFL.

Référence professionnelle : (oui = 1 ; non = 0) (ex M. Bouillon IEN...)

Référence culturelle : (oui = 1 ; non = 0) La Une de Libé.

tableau B1 - Partie spécifique																			
Code				Positionnement par rapport au code graphophonologique				Positionnement par rapport au code graphique				Positionnement avec cohabitation des deux codes							
Signification arbitraire	Purement graphique	Grapho-phono	Cohabitation des 2	Hors sujet	N'en parle pas	Donne une définition	Implication				N'en parle pas	Donne une définition	Implication						
							Accord	Pas d'accord	Doute	Nuance			Accord	Pas d'accord	Doute	Nuance	N'en parle pas	Donne une définition	Permanent, figé, incontournable

Positionnement par rapport au code graphophonologique ou Positionnement par rapport au code graphique ou Cohabitation des deux codes : ATTENTION le codage du positionnement est exclusif. (on ne code qu'à l'intérieur même d'un seul pavé. Une fois le pavé choisi, le codage à l'intérieur n'est pas exclusif.

tableau B2 - Partie spécifique														
Unités de traitement identifiables														
Graphophonologique			Graphique											
Phonème (son)	Syllabes	Mots	Général, global	Infra			Mots		Phrases	Paragraphe	Texte		Supra	
				Ponctuation	Lettres	Monèmes	Lexical	Syntaxique			Texte seul	Architecture (texte + «images»)	Œuvre	P. Culturelle

Unité de traitement identifiable : Codage non exclusif ; sur «graphique» coder général, global quand le code graphique est défini comme dans un dictionnaire (sans détail) ex : «ensemble des règles qui...». Dans le cas où la définition est plus précise, coder tous les éléments référencés.

Monèmes : références aux radicaux, préfixes, suffixes, terminaisons.
Lexical : Concerne famille de mots, synonymes, contraires.
Syntaxique : Concerne verbes, pronoms

Un traitement du corpus par Idéographix (logiciel d'entraînement à la lecture permettant cette étude) est prévu.

Même si cette dimension est peu présente dans les réponses, un item permettant de rendre compte de « l'engagement de chacun » au sens politique du terme a été envisagé.

La recherche-action se caractérise à la fois par un changement des pratiques pédagogiques mises en œuvre dans nos classes, par le regard que chacun peut porter sur ce changement et la capacité à le théoriser. Nous sommes bien dans l'idée que l'on ne comprend bien que ce que l'on transforme. Ces deux dimensions sont les deux parties constitutives et indissociables d'une formation. Il ne s'agit donc pas d'une simple appropriation d'un modèle existant.

L'ensemble des outils et leurs traitements par les participants eux-mêmes vont permettre de mesurer comment le groupe s'est emparé de ce modèle au-delà de sa reproduction.