

## dossier Exographix

# Exographix au jour le jour

(collège / SEGPA / lycée professionnel)

À partir d'un article du journal  
**El Moudjahid** paru en 1989  
Niveau Collège, SEGPA,  
exploitable aussi en Lycée  
professionnel

### CONTEXTE ET TEXTE

Le thème de la pollution est si fréquemment médiatisé qu'il donne le sentiment à chacun de connaître le sujet au point de le saturer. Pourtant les élèves de la SEGPA, où plusieurs nationalités et sensibilités sont représentées, ont décidé de sensibiliser leur collège à ce problème en faisant de ce sujet, autour de la Méditerranée qui les concernent particulièrement, le thème central de leur année. Dans ce contexte, un enseignant dans une classe (15 élèves) propose l'étude du texte suivant, qui alimentera - entre autres - les travaux à venir.

La Méditerranée est devenue, en cette fin de siècle, la première et aussi la plus polluée des zones de vacances du monde.

24% des plages méditerranéennes sont aujourd'hui impropres à la baignade et le phénomène ne cesse de s'amplifier y compris sur les côtes des pays de la rive Sud, moins industrialisés mais aussi moins armés pour faire face aux dépenses qu'entraîne la lutte contre la pollution.

Actuellement, 30% du transport des hydrocarbures passe par le détroit de Gibraltar, et 85% des eaux usées des 120a plus importantes villes du pourtour méditerranéen ne sont pas traitées. Elles sont directement rejetées à la mer. Des centaines de cours d'eau, devenus de véritables égouts à ciel ouvert, s'y jettent également, contribuant à empoisonner davantage le milieu marin. De ce fait, et en dépit des mises en garde lancées par les écologistes depuis plus de vingt ans, la Méditerranée, qui ne se renouvelle qu'une fois tous les 80 ans par le détroit de Gibraltar, risque de mourir en tant que mer pour se transformer en dépotoir si des mesures radicales ne sont pas prises avant le début du troisième millénaire.

Les spécialistes ont calculé qu'en 2025, il y aura dans les pays du bassin méditerranéen 550 millions d'habitants dont 200 millions vivront dans des villes côtières.

Ils consomment un milliard de tonnes d'équivalent pétrole, soit le double de leur consommation actuelle, et disposeront de 150 millions de voitures.

Sauf erreur de pronostic, ou parce que la pollution sera devenue tellement saisissante qu'ils éviteront de se baigner, les 280 millions de touristes qui fréquenteront à cette période les plages méditerranéennes contribueront, eux aussi, à les polluer davantage.

Les États riverains qui ont signé en 1976 la convention de Barcelone destinée à prévenir et organiser la lutte contre la pollution, ne sont pas tous armés pour faire face au défi. La pauvreté des uns fait souvent face à l'insensibilité des autres devant un drame aux conséquences incalculables. À titre d'exemple, l'Algérie devra investir pas moins de cent milliards de centimes pour réaliser un réseau d'assainissement et de traitement des eaux sur le bassin versant de l'oued Béni Messous qui concerne uniquement quelques petites localités côtières. C'est dire tout l'effort qu'elle aura à fournir tout le long de ses côtes et à l'intérieur du pays pour installer les réseaux d'assainissement, traiter les eaux usées et protéger ainsi la santé de ses habitants et ses côtes tout en honorant ses engagements internationaux.

Mobilisation de capitaux et maîtrise d'une technologie encore très mal intégrée constituent les facteurs clefs du programme de lutte contre la pollution. Le volet informatif destiné à sensibiliser les Méditerranéens sur les méfaits de la pollution n'est pas suffisamment développé notamment dans les pays du Sud et même du Nord.

Les gros pollueurs n'étant pas forcément les payeurs, la Méditerranée nécessite aujourd'hui un véritable plan de sauvetage dont les charges devront être réparties en fonction des ressources de chaque pays en partant du principe que seule une réelle solidarité pourra venir à bout du drame.

Patrimoine commun qui a vu éclore sur ses rives les plus belles civilisations que l'humanité a connues, ce centre vital du monde mérite un autre destin que celui de finir au rang de poubelle pour trois continents.

## OBJECTIF ET PROJET

Ce texte servira de base pour actualiser, compléter, les informations avancées dans cet article. Donc des recherches au CDI, sur Internet, avec comparaison des propos tenus aujourd'hui dans la presse et croisés dans les revues spécialisées, tant dans leur contenu que dans l'écriture des journalistes et experts. Quelle évolution ? Progrès ? Prises de conscience et décisions, politiques, économiques, sociales.

Le projet conduira les élèves de la lecture à l'écriture en passant par la recherche documentaire :

- ♦ pour rédiger un encart spécial dans le journal du collège et celui du quartier,
- ♦ pour produire un affichage modulé, progressif en fonction des différents lieux fréquentés par tous les élèves du collège.

Tout d'abord, il faut s'assurer de la compréhension de ce texte, qu'il soit objet d'une lecture fine, qui donne à en comprendre ses raisons.

**NB** : le travail se fera tantôt classe entière, tantôt par groupes, soit sur texte entier, soit par paragraphe. Le texte est découpé en 5 paragraphes de 1 à 5. L'entraînement avec les filières sur ordinateur est individuel.

### ● Anticipation du professeur : sur la lecture

Après **saisie du texte dans le bureau de lecture, l'enseignant observe ses statistiques<sup>1</sup>**, qui vont d'emblée pointer un niveau de difficulté, fournir des indications sur les aides et entraînement qui seront nécessaires, et pour lesquels les filières d'exercices seront préparées.

Ce que le professeur perçoit et retient :

#### 1. Le texte n'est pas très long (560 mots), avec 10 paragraphes et 17 phrases.

- ♦ les entraînements, activités de lecture et de recherche pourront se faire en petits groupes, en répartissant les paragraphes.

#### 2. L'écriture n'est pas simple : 32,94 mots en moyenne par phrase et un pourcentage de ponctuation à 7.32

- ♦ le professeur décide d'imprimer la version « comptage » des statistiques, pour explorer en groupe le squelette de ce texte. (Voir image ci-contre)
- ♦ des exercices de repérage des ponctuations, sujets et compléments, reprises anaphoriques, réseau lexical, appositions se profilent

#### 3. Le pourcentage des mots de base est à 49,29 mais à 21,33 en ce qui concerne celui des vocables de base / nombre de vocables.

- ♦ le repérage de ces mots de base (en **gras** dans le texte ci-dessus) se fera sur papier en premier lieu puis sera entraîné (dans les filières d'exercices sur ordinateur), en faisant varier les échelons et les affichages de sélection selon les niveaux des élèves.

#### 4. Le taux de répétition est faible : 0,25 (fourchette de 0 à 1) et la longueur moyenne des mots : 4,95.

- ♦ Une utilisation du QCM pour la maîtrise du vocabulaire est à prévoir, y compris sur les expressions et mots composés, au nombre de 9.

### ● Sur le thème du texte

Ce premier tour d'anticipation du texte opéré, le professeur se met en quête d'éléments d'aide pour explorer le thème du texte, en sollicitant le dictionnaire sous ses 4 formes (ordre alphabétique, occurrences, longueur et terminaisons).

The screenshot shows a window titled 'Statistiques du texte Méditerranée'. It contains a list of statistical data for a text. At the bottom right, there is a control panel with a radio button selected for 'statistiques' and another for 'comptage'.

Statistiques du texte Méditerranée	
Nombre de signes de ponctuation :	41
% de signes de ponctuation :	7,32
Nombre de lettres et apostrophes :	2774
Nombre de mots :	560
Longueur moyenne des mots :	4,95
Nombre de vocables (mots différents) :	300
Nombre moyen d'occurrences de chaque vocable :	1,87
Taux de répétition :	0,25
Nombre de mots de base :	276
dont mots certains :	268
Nombre de vocables de base :	64
dont vocables certains :	59
% des mots de base pour le nombre total de mots :	49,29
% des vocables de base / nombre de vocables :	21,33
Nombre d'expressions et de mots composés :	9
Nombre de phrases :	17
Nombre de mots en moyenne par phrase :	32,94
Nombre de paragraphes :	10

Affichage :  statistiques  comptage

<sup>1</sup> Les outils propres au Bureau de lecture apparaissent en police Century.

Il choisit de réaliser un dictionnaire par occurrences en excluant les ponctuations, les chiffres et les mots de base, ce qui lui permet de dégager les grands thèmes du texte :

N°	Constituants	occurrences
1	pays	5
2	pollution	5
3	millions	4
4	côtes	3
5	eaux	3
6	lutte	3
7	Méditerranée	3
8	assainissement	2
9	aujourd'hui	2
10	bassin	2
11	côtières	2
12	détroit	2
13	drame	2
16	Gibraltar	2
17	habitants	2
18	méditerranéen	2
19	méditerranéennes	2
20	mer	2
21	monde	2
22	plages	2
23	Sud	2
24	usées	2
25	villes	2

Puis il confie ces résultats à la tablette du texte, puisqu'il y a noté déjà les remarques ci-dessus au fur et à mesure de sa préparation.

Soit par la recherche d'occurrences, soit par l'affichage sélectif, le professeur peut mettre en évidence ces thèmes relevés grâce au dictionnaire par occurrences...

Il imprime également les éléments que lui fournissent ces outils spécifiques du Bureau de Lecture pour les dossiers qu'il échange avec ses collègues.

Il pense aussi associer des cartes du bassin méditerranéen (taille des villes, tourisme, transport des hydrocarbures, etc.) aux emplacements du texte où ces cartes aideront les élèves à

mieux comprendre la situation évoquée par le journaliste. Il va donc rechercher la carte qui lui convient sur Internet (on pourrait aussi scanner la carte d'un Atlas), il l'enregistre pour l'ajouter à son stock d'images. Dans le Bureau de Lecture, il clique sur le mot **transport** (des hydrocarbures) et choisit d'y associer l'image de la carte. Les élèves, en lecture, auront alors accès directement à la représentation du bassin méditerranéen et des transports dont il est question. (*Voir image page suivante*)

Avec la même facilité technique, il a pris en notes l'intention de faire rechercher en groupe de travail sur chaque paragraphe les définitions de quelques mots soit parce que leur probabilité d'emploi bien que mince, se retrouve en fréquence dans le texte, (indications fournies par le dictionnaire du Bureau de Lecture) soit parce que leur signification précise est indispensable à la juste compréhension du texte. Il utilisera ce travail des élèves pour préparer avec chaque groupe, à l'intention des autres, un exercice de QCM<sup>2</sup>. Il prévoit :

- 1. de leur faire** enregistrer les définitions de mots dont les élèves conviendront qu'elles sont nécessaires en cours de lecture
- 2. de faire construire trois résumés, dont un serait juste.**
- 3. de faire chercher quatre titres dont un serait juste.**

Il construira alors les exercices correspondants dans le QCM pour l'ensemble de la classe. À terme, il prévoit que la classe saura écrire le résumé de l'ensemble du texte, et proposer un titre.

### ● Repérages dans le texte et préparation des exercices

Après ce premier tour d'horizon, l'enseignant relit le texte dans l'intention de repérer plusieurs éléments : style d'écriture, construction de l'argumentaire, syntaxe, formes verbales, etc. Autant de notes qui vont déclencher les exercices à choisir dans la batterie proposée par le module Exographix. L'enseignant établit cette préparation en fonction de ce qu'il sait des compétences des élèves qui vont aborder ce texte. Ultérieurement, d'autres exercices sont à prévoir qui seront construits en fonction des réactions des élèves à la lecture du texte. L'enseignant a-t-il surestimé ou sous-estimé les capacités des élèves à entrer dans le texte ? Selon le cas, il pourra revenir sur ses filières d'exercices et en modifier les paramètres pour mieux s'ajuster à leurs compétences.

Il prévoit alors des exercices qui porteront sur le texte entier, mais aussi pour chaque paragraphe travaillé par chacun des 5 groupes.

Actuellement, 30% du **transport** des hydrocarbures passe par le détroit de Gibraltar, et 85% des eaux usées des 120 plus importantes villes du pourtour méditerranéen ne sont pas traitées. Elles sont directement rejetées à la mer. Des centaines de cours d'eau, devenus véritables égouts à ciel ouvert, s'y jettent également, contribuant à empoisonner davantage le milieu marin. De ce fait, et en dépit des mises en garde lancées par les écologistes depuis plus de vingt ans, la Méditerranée, qui ne se renouvelle qu'une fois tous les 80 ans par le détroit de Gibraltar, risque de mourir en tant que mer pour se transformer en dépotoir si **des mesures radicales** ne sont pas prises avant le début du troisième millénaire.

Les **spécialistes** ont calculé qu'en 2025, il y aura dans le bassin méditerranéen 550 millions d'habitants dont **200 millions** vivront dans des villes côtières. Ils **consommeront** un milliard de tonnes d'équivalent pétrole, soit le double de leur consommation actuelle, et disposeront de 150 millions de voitures.

Sauf erreur de pronostic, ou parce que **la pollution sera devenue** tellement saisissante qu'ils éviteront de se baigner, **les 280 millions de touristes qui fréquenteront** à cette période les plages méditerranéennes contribueront, eux aussi, à les polluer davantage.

Les **États riverains** qui ont signé en 1976 la convention de Barcelone destinée à prévenir et organiser la lutte contre la pollution, ne sont pas tous armés pour faire face au défi. **La pauvreté** des uns fait souvent face à l'insensibilité des autres devant un drame aux conséquences incalculables. À titre d'exemple, l'**Algérie** devra investir pas moins de cent milliards de centimes pour réaliser un réseau d'assainissement et de traitement des eaux sur le bassin versant de l'oued Béni Messous **qui concerne** uniquement quelques petites localités côtières. C'est dire tout l'effort qu'elle aura à fournir tout le long de ses côtes et à l'intérieur du pays pour installer les réseaux d'assainissement, traiter les eaux usées et protéger ainsi la santé de ses habitants et ses côtes tout en honorant ses engagements internationaux.

Page 1 sur 1 Li 8 Col 26

Texte en-tête pied de page

Il pense donc à faire repérer ce qui va servir à créer les exercices :

- ♦ L'argumentaire développé par le journaliste sur tout le texte en faisant rechercher les phrases qui apportent une information, dénoncent une situation, font des propositions.
- ♦ Les temps verbaux à repérer sur tout le texte : présent / futur
- ♦ Les sujets ou groupes sujets des verbes conjugués à repérer (par paragraphe) : en caractères gras dans le texte (voir ci-dessous)

**La Méditerranée est devenue**, en cette fin de siècle, la première et aussi la plus polluée des zones de vacances du monde.

**24% des plages méditerranéennes** sont aujourd'hui impropres à la baignade et **le phénomène** ne cesse de s'amplifier y compris sur les côtes des pays de la rive Sud, moins industrialisés mais aussi moins armés pour faire face aux dépenses qu'**entraîne la lutte contre la pollution**.

Actuellement, **30% du transport des hydrocarbures** passe par le détroit de Gibraltar, et **85% des eaux usées** des 120 plus importantes villes du pourtour méditerranéen ne sont pas traitées. **Elles sont directement rejetées à la mer**. **Des centaines de cours d'eau**, devenus véritables égouts à ciel ouvert, s'y jettent également, contribuant à empoisonner davantage le milieu marin. De ce fait, et en dépit des mises en garde lancées par les écologistes depuis plus de vingt ans, **la Méditerranée, qui ne se renouvelle** qu'une fois tous les 80 ans par le détroit de Gibraltar, **risque** de mourir en tant que mer pour se transformer

en dépotoir si **des mesures radicales** ne sont pas prises avant le début du troisième millénaire.

**Les spécialistes** ont calculé qu'en 2025, il y aura dans le bassin méditerranéen 550 millions d'habitants dont **200 millions** vivront dans des villes côtières.

Ils **consommeront** un milliard de tonnes d'équivalent pétrole, soit le double de leur consommation actuelle, et disposeront de 150 millions de voitures.

Sauf erreur de pronostic, ou parce que **la pollution sera devenue** tellement saisissante qu'ils éviteront de se baigner, **les 280 millions de touristes qui fréquenteront** à cette période les plages méditerranéennes contribueront, eux aussi, à les polluer davantage.

Les **États riverains** qui ont signé en 1976 la convention de Barcelone destinée à prévenir et organiser la lutte contre la pollution, ne sont pas tous armés pour faire face au défi. **La pauvreté** des uns fait souvent face à l'insensibilité des autres devant un drame aux conséquences incalculables. À titre d'exemple, l'**Algérie** devra investir pas moins de cent milliards de centimes pour réaliser un réseau d'assainissement et de traitement des eaux sur le bassin versant de l'oued Béni Messous **qui concerne** uniquement quelques petites localités côtières. C'est dire tout l'effort qu'elle aura à fournir tout le long de ses côtes et à l'intérieur du pays pour installer les réseaux d'assainissement, traiter les eaux usées et protéger ainsi la santé de ses habitants et ses côtes tout en honorant ses engagements internationaux.

<sup>2</sup> Les outils propres à l'Exerciseur apparaissent en police **Arial Narrow Gras**.



**Mobilisation de capitaux et maîtrise d'une technologie** encore très mal intégrée constituent les facteurs clefs du programme de lutte contre la pollution. Le volet informatif destiné à sensibiliser les Méditerranéens sur les méfaits de la pollution n'est pas suffisamment développé notamment dans les pays du Sud et même du Nord.

Les gros pollueurs n'étant pas forcément les payeurs, **la Méditerranée** nécessite aujourd'hui un véritable plan de sauvetage dont **les charges devront** être réparties en fonction des ressources de chaque pays en partant du principe que seule **une réelle solidarité pourra** venir à bout du drame.

**Patrimoine commun** qui a vu éclore sur ses rives les plus belles civilisations que **l'humanité** a connues, **ce centre vital** du monde *mérite* un autre destin que celui de finir au rang de poubelle pour trois continents.

Voici les exercices suivants :

■ **Exercice sur les phrases : tri de phrases**

Préparation de l'enseignant (voir ci-contre).

■ **Exercice sur les phrases : tri des temps verbaux des phrases**

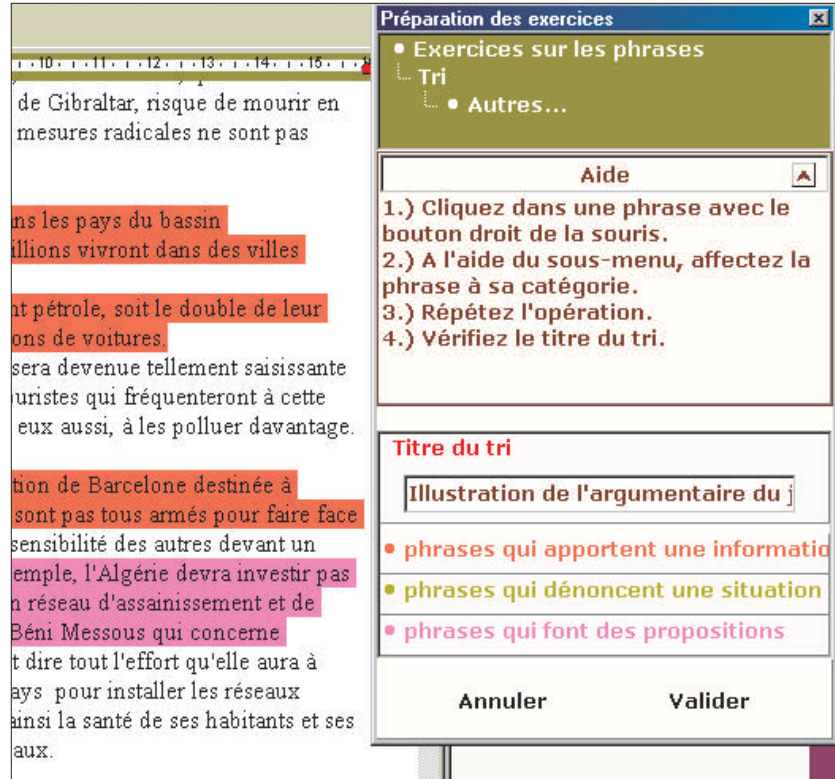
■ **Exercice sur le texte : recherche d'éléments**

Possibilité de faire autant d'exercices que de paragraphes.

*Exemple pour le paragraphe n°2 du texte.*

Consigne apparaissant à l'écran pour l'élève (voir ci-dessous).

♦ Sur tout le texte toujours, pour en repérer la construction, l'enseignant, lors de sa réflexion préalable sur le texte, va séparer les **sujets en tête de phrase** d'un côté et les **autres formes de l'autre**. Ce travail sera préalablement fait collectivement en classe avec le texte imprimé,



les sujets

**Retrouve les sujets ou groupes sujets des verbes conjugués.**

OK

Actuellement, **30% du transport des hydrocarbures** passe par le détroit de Gibraltar, et 85% des eaux usées des 120 plus importantes villes du pourtour méditerranéen ne sont pas traitées. Elles sont directement rejetées à la mer. **Des centaines de cours d'eau**, devenus de véritables égouts à ciel ouvert, s'y jettent également, contribuant à empoisonner davantage le milieu marin. De ce fait, et en dépit des mises en garde lancées par les écologistes depuis plus de vingt ans, **la Méditerranée**, qui ne se renouvelle qu'une fois tous les 80 ans par le détroit de Gibraltar, risque de mourir en tant que mer pour se transformer en dépotoir si des mesures radicales ne sont pas prises avant le début du troisième millénaire.

les sujets  
Retrouve les sujets ou groupes sujets des verbes conjugués.

?

avant que chaque élève ne s'y exerce individuellement avec Exographix.

- ♦ Puis il va se pencher sur les substituts anaphoriques de la mer, en recherchant le champ lexical de « la Méditerranée » (police Times).
- ♦ Outre le travail sur la compréhension générale du texte, l'enseignant prévoit d'entraîner la structure syntaxique, en choisissant des phrases à l'intérieur de chaque paragraphe (*phrases en italique*).

**La Méditerranée est devenue, en cette fin de siècle, la première et aussi la plus polluée des zones de vacances du monde.**

**24% des plages méditerranéennes sont aujourd'hui impropres à la baignade** et le phénomène ne cesse de s'amplifier y compris sur les côtes des pays de la rive Sud, moins industrialisés mais aussi moins armés pour faire face aux dépenses qu'entraîne la lutte contre la pollution.

**Actuellement, 30% du transport des hydrocarbures passe par le détroit de Gibraltar, et 85% des eaux usées des 120 plus importantes villes du pourtour méditerranéen ne sont pas traitées. Elles sont directement rejetées à la mer. Des centaines de cours d'eau, devenus de véritables égouts à ciel ouvert, s'y jettent également, contribuant à empoisonner davantage le milieu marin. *De ce fait, et en dépit des mises en garde lancées par les écologistes depuis plus de vingt ans, la Méditerranée, qui ne se renouvelle qu'une fois tous les 80 ans par le détroit de Gibraltar, risque de mourir en tant que mer pour se transformer en dépotoir si des mesures radicales ne sont pas prises avant le début du troisième millénaire.***

**Les spécialistes ont calculé qu'en 2025, il y aura dans les pays du bassin méditerranéen 550 millions d'habitants dont 200 millions vivront dans des villes côtières.**

**Ils consommeront un milliard de tonnes d'équivalent pétrole, soit le double de leur consommation actuelle, et disposeront de 150 millions de voitures.**

*Sauf erreur de pronostic, ou parce que la pollution sera devenue tellement saisissante qu'ils éviteront de se baigner, les 280 millions de touristes qui fréquenteront à cette période les plages méditerranéennes contribueront, eux aussi, à les polluer davantage.*

**Les États riverains qui ont signé en 1976 la convention de Barcelone destinée à prévenir et organiser la lutte contre la pollution, ne sont pas tous armés pour faire face au défi. La pauvreté des uns fait souvent face à l'insensibilité des autres** devant un drame aux conséquences incalculables. À titre d'exemple, l'Algérie devra investir pas moins de cent milliards de centimes pour réaliser un réseau d'assainissement et de traitement des eaux sur le bassin versant de l'oued Béni Messous **qui concerne uniquement quelques petites localités côtières. C'est dire tout l'effort qu'elle aura à fournir** tout le long de ses côtes et à l'intérieur du pays pour installer les réseaux d'assainissement, traiter les eaux usées et protéger ainsi la santé de ses habitants et ses côtes tout en honorant ses engagements internationaux.

**Mobilisation de capitaux et maîtrise d'une technologie encore très mal intégrée** constituent les facteurs clefs du programme de lutte contre la pollution. **Le volet informatif destiné à sensibiliser les Méditerranéens sur les méfaits de la pollution n'est pas suffisamment développé notamment dans les pays du Sud et même du Nord.**

Les gros pollueurs n'étant pas forcément les payeurs, la Méditerranée nécessite aujourd'hui un véritable plan de sauvetage dont les charges devront être réparties en fonction des ressources de chaque pays en partant du principe que seule une réelle solidarité pourra venir à bout du drame.

**Patrimoine commun qui a vu éclore** sur ses rives les plus belles civilisations que l'humanité a connues, ***ce centre vital du monde mérite un autre destin que celui de finir au rang de poubelle pour trois continents.***

On a pu obtenir les exercices suivants :

■ **Exercice sur les phrases : tri de phrases** avec  **Sujets en tête de phrases** d'un côté et  **autres formes de l'autre** (à imprimer pour travailler en classe avant).

Nom :		Date:	Exercices sur les phrases : Constructions semblables	
Retrouve la catégorie de chaque phrase. Ecris son numéro dans la case de droite.				
Catégorie		Elles sont directement rejetées à la mer.	<input type="checkbox"/>	
1 autre forme		La pauvreté des uns fait souvent face à l'insensibilité des autres devant un drame aux conséquences incalculables.	<input type="checkbox"/>	
2 sujet en tête de phrase		Sauf erreur de pronostic, ou parce que la pollution sera devenue tellement saisissante qu'ils éviteront de se baigner, les 280 millions de touristes qui fréquenteront à cette période les plages méditerranéennes contribueront, eux aussi, à les polluer davantage.	<input type="checkbox"/>	
		Mobilisation de capitaux et maîtrise d'une technologie encore très mal intégrée constituent les facteurs clefs du programme de lutte contre la pollution.	<input type="checkbox"/>	
		De ce fait, et en dépit des mises en garde lancées par les écologistes depuis plus de vingt ans, la Méditerranée, qui ne se renouvelle qu'une fois tous les 80 ans par le détroit de Gibraltar, risque de	<input type="checkbox"/>	

■ **Exercice sur le texte : recherche d'éléments.** Réponse par groupes de mots. Recherche des substituts anaphoriques de la mer.

Le champ lexical de "la Méditerranée"

**Clique sur les mots ou groupes de mots qui désignent la mer méditerranée.**

plages méditerranéennes contribueront, eux aussi, à les polluer davantage.

Les Etats riverains qui ont signé en 1976 la convention de Barcelone destinée à prévenir et organiser la lutte contre la pollution, ne sont pas tous armés pour faire face au défi. La pauvreté des uns fait souvent face à l'insensibilité des autres devant un drame aux conséquences incalculables. A titre d'exemple, l'Algérie devra investir pas moins de cent milliards de centimes pour réaliser un réseau d'assainissement et de traitement des eaux sur le bassin versant de l'oued Beni Messous qui concerne uniquement quelques petites localités côtières. C'est dire tout l'effort qu'elle aura à fournir tout le long de ses côtes et à l'intérieur du pays pour installer les réseaux d'assainissement, traiter les eaux usées et protéger ainsi la santé de ses habitants et ses côtes tout en honorant ses engagements internationaux.

Mobilisation de capitaux et maîtrise d'une technologie encore très mal intégrée constituent les facteurs clés du programme de lutte contre la pollution. Le volet informatif destiné à sensibiliser les Méditerranéens sur les méfaits de la pollution n'est pas suffisamment développé notamment dans les pays du Sud et même du Nord.

Les gros pollueurs n'étant pas forcément les payeurs, la Méditerranée nécessite aujourd'hui un véritable plan de sauvetage dont les charges devront être réparties en fonction des ressources de chaque pays en partant du principe que seule une réelle solidarité pourra venir à bout du drame.

Patrimoine commun qui a vu éclore sur ses rives les plus belles civilisations que l'humanité a connues, ce centre vital du monde mérite un autre destin que celui de finir au rang de poubelle pour trois continents.

Le champ lexical de "La Méditerranée"  
Clique sur les mots ou groupes de mots qui désignent la mer méditerranéenne.

### ■ Exercice sur les phrases : remise en ordre de mots.

**du fait ne lancées radicales des la garde millénaire vingt se mesures**  
**risque troisième ne ans de mises en qu' en le en tous pas par**  
**Méditerranée tant depuis écologistes transformer les de avant le de**  
**que et se par dépit ans fois mourir détroit 80 sont des ce si prises**  
**pour plus mer une les en dépotoir qui début**

**De** \_\_\_\_\_, **Gibraltar**, \_\_\_\_\_,  
 \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_,  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.

Remise en ordre des mots.  
Observe la phrase. Réconstructe-la.

L'enseignant poursuit l'activité sur le fonctionnement de la langue écrite au niveau de la phrase en programmant pour chaque paragraphe :

■ Exercice sur les phrases : segmentation en mots, portant pour chaque paragraphe sur une phrase courte pour commencer puis sur une phrase longue pour finir.

**2025il y aura dans les paysdubas**  
**sinméditerranéen 550 millionsdh**  
**abitantsdont200millionsvivrontd**  
**ansdesvillescôtières.**

Segmentation en mots  
Observe la phrase. Sépare les mots.

### ■ Exercice sur les mots : tri sur les mots du texte par groupes de lettres

L'enseignant constitue rapidement une liste (à partir du dictionnaire des terminaisons) pour les mots **se terminant par -ent ou -ents**. Il demandera aux élèves de choisir les adverbes, les formes verbales au pluriel, les mots qui ne sont dans aucune de ces deux catégories.

adverbes tellement	formes verbales au pluriel constituent	tant dans aucune de ces deux catégories
		engagements cent continents assainissement

**équivalent** **jettent**  
**suffisamment** **forcément**  
**uniquement** **notamment** **également**  
**traitement** **directement** **Actuellement**

Tri par nature

■ Exercice sur les mots : tri sur les mots par indications de temps verbal, à partir de mots ou groupe de mots à ranger dans une des cases suivantes : aujourd'hui/ passé/ futur

présent Actuellement	passé en 1976	futur pronostic

**depuis plus de vingt ans** **en cette fin de siècle**  
**aujourd'hui**  
**avant le début du troisième millénaire**

Tri par nature

Pour chaque groupe d'élèves, donc par paragraphe, l'enseignant prévoit d'entraîner la compréhension du fonctionnement des phrases, du lien entre mots de base et vocabulaire.

Pour cela, il prévoit deux exercices :

■ Exercice sur le texte : phrases lacunaires avec mots de base : Un exercice que le bureau de lecture permettait déjà de fabriquer grâce à l'outil « affichage sélectif du texte ».

À partir de la liste des mots de base, l'enseignant préparait un exercice papier selon le niveau des élèves - et ce pour chaque paragraphe - : un niveau de gris perceptible (100), un en silhouette, un en lettres-trait, un en mots-trait. Tous les échelons étaient sélectionnés, mais une adaptation était possible en moindre sélection si des élèves étaient en grande difficulté, ou de langue étrangère, récemment arrivés en France.

Avec l'exerciseur, il est possible d'effectuer l'exercice directement sur l'écran mais aussi d'obtenir des versions papier instantanément :

Préparation de l'enseignant :

© AFL - Hélographik	Nom :	Date :	Exercices sur le texte : Mots de base																				
	Écris le mot manquant.																						
<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Mots</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>des</td><td>la</td></tr> <tr><td>faire</td><td>les</td></tr> <tr><td>cette</td><td>et</td></tr> <tr><td>de</td><td>pour</td></tr> <tr><td>est</td><td>des</td></tr> <tr><td>plus</td><td>la</td></tr> <tr><td>la</td><td>s</td></tr> <tr><td>à</td><td>le</td></tr> <tr><td>isont</td><td>la</td></tr> </tbody> </table>		Mots		des	la	faire	les	cette	et	de	pour	est	des	plus	la	la	s	à	le	isont	la	<p>_____ Méditerranée _____ devenue, _____ fin _____ siècle, _____ première _____ aussi polluée _____ zones _____ vacances _____ monde. 24% _____ plages méditerranéennes _____ aujourd'hui impropres _____ baignade _____ phénomène _____ cesse _____ amplifier _____ compris _____ côtes _____ pays _____ rive Sud, moins industrialisés _____ aussi moins armés _____ face _____ dépenses _____ entraîne _____ lutte contre _____ pollution.</p>	
Mots																							
des	la																						
faire	les																						
cette	et																						
de	pour																						
est	des																						
plus	la																						
la	s																						
à	le																						
isont	la																						

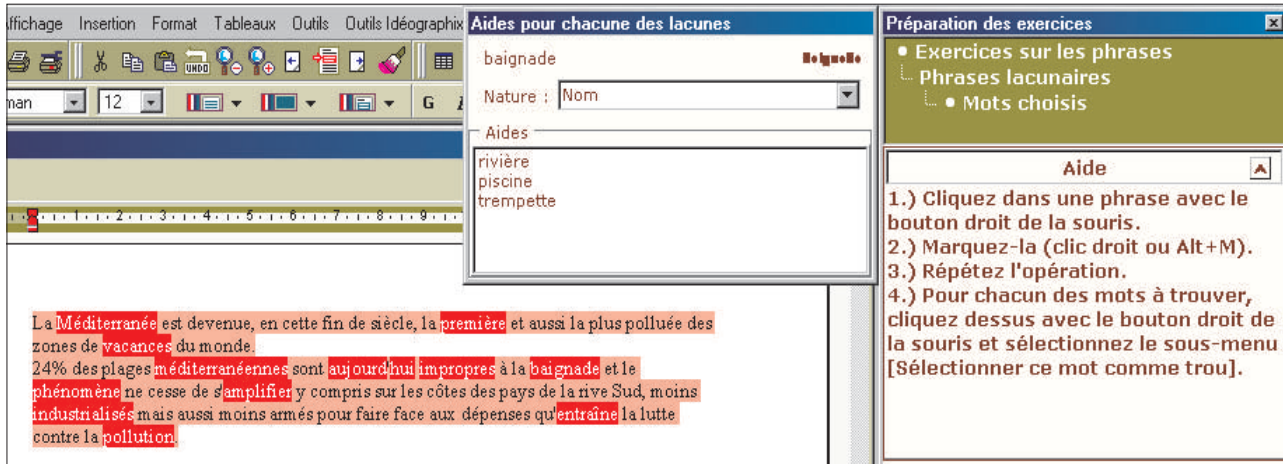
■ **Exercice sur le texte : phrases lacunaires avec mots choisis** : l'enseignant constitue une liste de mots de longueur supérieure à 8 lettres à partir du dictionnaire des longueurs de son texte (il peut le faire sur l'ensemble du texte ou paragraphe par paragraphe s'il le souhaite), et prépare l'exercice lacunaire avec ces mots choisis.

Par exemple, pour le premier paragraphe, le dictionnaire nous a fourni cette liste de résultats :

Boîte à outils du dictionnaire			
Trier par   Filtrer par   Affichage			
<input type="radio"/> ordre alphabétique <input type="radio"/> nombre d'occurrences <input checked="" type="radio"/> longueur <input type="radio"/> terminaison <input type="radio"/> probabilité d'emploi <input checked="" type="checkbox"/> ordre décroissant			
Modifications			
Ajouter   Modifier   Supprimer			
Fermer   Valider			
n°	constituants	occur.	long
1	méditerranéennes	1	16
2	industrialisés	1	14
3	Méditerranée	1	12
4	aujourd'hui	1	11
5	amplifier	1	9
6	impropres	1	9
7	phénomène	1	9
8	pollution	1	9
9	y compris	1	9
10	baignade	1	8
11	dépenses	1	8
12	entraîne	1	8
13	première	1	8
14	vacances	1	8



Ce qui permet ensuite dans la préparation d'exercices de créer effectivement un exercice de phrases lacunaires dans lequel on a choisit les mots pour une raison déterminée (longueur, fréquence, thématique, etc.).



Pour assurer la compréhension de la logique que contient ce texte, relativement au thème, l'enseignant prépare (sur tout le texte) :

■ **Exercice sur les phrases : tri de phrases thème semblable** : avec d'une part les phrases qui évoquent la pollution, et d'autre part les éléments qui évoquent la lutte contre la pollution...

■ **Exercice sur le texte : recherche d'éléments (réponses → phrases)** : pour faire travailler les élèves au choix : sur le réseau lexical de la pollution ou sur celui du tourisme.

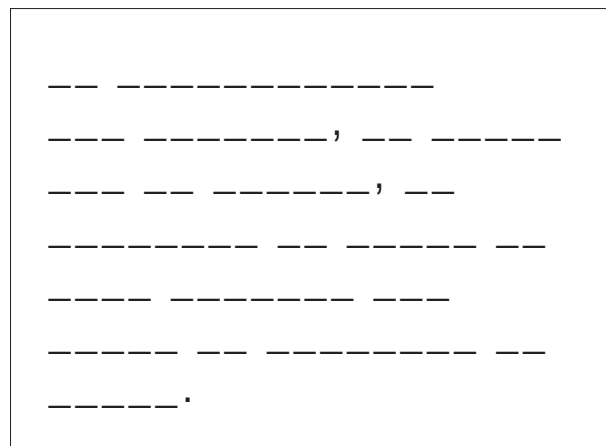
Il serait également possible de faire classer des phrases ou des mots ou groupes de mots en faveur d'un point de vue avec différents types d'exercices de tris : les phrases / mots / groupes de mots ont-ils trait : au loisir ? à la pollution ? au loisir et à la pollution ?

■ **Exercice sur le texte : recherche d'éléments (réponses → autres)** : pour repérer les mots construits avec les suffixes : **-té** ou **-ité(s)**. La liste de ces mots lui est directement fournie par le dictionnaire des terminaisons dans le bureau de lecture : pauvreté / insensibilité / humanité / solidarité / localités, etc.

L'enseignant sait que l'exercice de closure est un excellent indicateur de lecture. Il sait aussi qu'il n'est pas facile à

réaliser. C'est pourquoi il le prévoit en entraînement. Mais auparavant, il aura travaillé en classe, par groupe et collectivement, un exercice qui demande aux élèves de mettre en œuvre tout ce qu'ils savent du sens du texte, du fonctionnement syntaxique de la phrase, des rapports grammaticaux, des connecteurs et liens provoqués par les mots de base, etc.

Il programme donc un exercice (une phrase par paragraphe pour chaque groupe de travail) de reconstitution sur papier et fait appel pour cela, dans le Bureau de Lecture, à la fonctionnalité « affichage sélectif » pour la phrase choisie (les ponctuations en noir et le fond du texte en lettres-trait).



Les élèves vont devoir reconstituer la phrase, aidés par le dictionnaire par longueur, imprimé également.

N°	Constituants	occurrences	longueur
1	Méditerranée	2	12
2	première	2	8
3	vacances	2	8
4	devenue	2	7
5	polluée	2	7
6	siècle	2	6
7	aussi	2	5
8	cette	2	5
9	monde	2	5
10	zones	2	5
11	plus	2	4
12	des	2	3
13	est	2	3
14	fin	2	3
15	de	4	2
16	du	2	2
17	en	2	2
18	et	2	2
19	la	4	2
20	La	2	2

Lorsque la reconstitution porte sur plusieurs phrases, l'enseignant joint, également imprimé, le comptage du texte ou le tableau des statistiques.

Trop souvent figés dans des habitudes de lecture alphabétique qui les pénalise, les élèves ont également besoin d'entraîner régulièrement leurs habiletés de lecteur par des activités d'écrimage, de prises d'indices rapides. L'enseignant prévoit donc d'intégrer dans les filières, systématiquement ce type d'entraînement. Il commence par sélectionner dans les premier et dernier paragraphes les mots sur lesquels il veut travailler et utilise pour cela dans le Bureau de Lecture l'outil « affichage sélectif » dans l'idée de se servir plus particulièrement de la police « odumo ».

#### ◆ premier paragraphe :

La Méditerranée est devenue, en cette fin de siècle, la première et aussi la plus polluée des zones de vacances du monde.

24% des plages méditerranéennes sont aujourd'hui impronables à la baignade et le phénomène ne cesse de s'amplifier y compris sur les côtes des pays de la rive Sud, moins industrialisés mais aussi moins armés pour faire face aux dépenses qu'entraîne la lutte contre la pollution.

#### ◆ dernier paragraphe :

Mobilisation de capitaux et maîtrise d'une technologie encore très mal intégrée constituent les facteurs clés du programme de lutte contre la pollution. Le volet informatif destiné à sensibiliser les Méditerranéens sur les méfaits de la pollution n'est pas suffisamment développé notamment dans les pays du Sud et même du Nord.

Les gros pollueurs n'étant pas forcément les payeurs, la Méditerranée nécessite aujourd'hui un véritable plan de sauvetage dont les charges devront être réparties en fonction des ressources de chaque pays en partant du principe que seule une réelle solidarité pourra venir à bout du drame.

Patrimoine commun qui a vu éclore sur ses rives les plus belles civilisations que l'humanité a connues, ce centre vital du monde mérite un autre destin que celui de finir au rang de poubelle pour trois continents.

L'enseignant avec cet exercice observe que cette présentation déclenche des questions chez les élèves, ce qui lui permet d'aborder avec eux une réflexion importante sur la manière de lire, les problèmes liés à leur apprentissage initial très phonographique, et l'opportunité de transformer leurs actes de lecture, en considérant les textes d'un autre œil et en s'entraînant.

Dans le même ordre d'idée, il pense à...

#### ■ Exercice sur les mots : mots flash

...et pour continuer à débattre avec eux de la manière de lire, de l'empan de lecture, et de l'anticipation, il fera travailler ses élèves sur...

#### ■ Exercice sur le texte : sauts de l'œil / continu (sur tout le texte), dont il pourra utiliser la version papier comme support de réflexion :

Nom :	Date:	Exercices sur le texte : Sauts de l'œil / continu
Lis le texte en t'appuyant sur les points de fixation.		
La Méditerranée de siècle, plus polluée monde.	est devenue, la première des zones de méditerranéennes la baignade s'amplifier pays de la mais aussi industrialisés pour faire la lutte contre	en cette fin et aussi la vacances du sont aujourd'hui et le phénomène y compris sur rive Sud, moins moins armés qu'entraîne la pollution

- Exercice sur le texte : effacement / poursuite (sur tout le texte)
- Exercice sur le texte : closure (qu'il réalisera pour chaque paragraphe)

Exemple pour le troisième paragraphe :

Préparation de l'enseignant

consommation actuelle, et disposeront de 150 millions de voitures.  
 Sauf erreur de pronostic, ou parce que la pollution sera devenue tellement saisissante qu'ils éviteront de se baigner, les 280 millions de touristes qui fréquenteront à cette période les plages méditerranéennes contribueront, eux aussi, à les polluer davantage.

Possibilité d'impression également :

© AFL - Idéographix	<b>Nom :</b>	<b>Date :</b>	<b>Exercices sur le texte :</b> Closure
	Écris le mot manquant.		
<p>Sauf erreur de pronostic, ou _____ que la pollution sera _____ tellement saisissante qu'ils _____ de se baigner, les _____ millions de touristes qui _____ à cette période les _____ méditerranéennes contribueront, eux aussi, _ les polluer davantage.</p>			

### ● L'écriture avec contrainte

#### Vers les textes à publier

Puisqu'à terme, les élèves devront produire du texte, il s'agit donc d'entraîner l'écriture. L'enseignant demande à chaque groupe d'écrire son point de vue et ses commentaires. Pour ce travail, il exploite le volet statistiques du Bureau de Lecture, en forme de contrainte d'écriture avec la consigne suivante : « écrire votre point de vue et vos commentaires après lecture du texte sur la pollution en Méditerranée. Minimum 4 phrases, entre 6 à 10 mots par phrase, et un taux de répétition qui ne dépasse pas 0,4. Imprimer le texte et les statistiques qui lui correspondent. »

Les élèves travaillent sur ordinateur et contrôlent le respect de la consigne en passant directement sur « statistiques ». L'enseignant, pour les aider dans la réécriture, leur montre

comment utiliser la ressource des synonymes intégrés au logiciel.

Cinq textes seront donc produits, à partir desquels (lecture aidée par la comparaison de textes et le dictionnaire comparé) s'élaborera le texte final à proposer aux journaux.

À l'issue de sa préparation l'enseignant récapitule et imprime pour lui-même la liste des exercices qu'il vient de préparer. Ce qui peut constituer un contrat de travail pour l'élève à partir de ce texte selon la filière ci-dessous. La filière alterne le travail sur le texte, les phrases, les mots croisant compréhension, vocabulaire, syntaxe et grammaire.

Viendra se placer en fin de filière l'exercice de closure, après que l'ensemble des entraînements programmés et observations en groupe et en classe aient suffisamment familiarisé les élèves à l'écriture de ce texte.

## (21 min par passage) Contrat présenté aux élèves

Gestion de la filière : ordre de présentation des exercices	21 min
<i>Exercice automatisé de relecture</i>	
Entraînement sur le <b>texte</b> : Recherche d'éléments (sur la mer)	1 min
Exercice sur les <b>phrases</b> : Tri de phrases thème semblable	1 min
Exercice sur les <b>mots</b> : Tri sur les mots par indications de temps verbal	1 min
Exercice sur le <b>texte</b> : recherche d'éléments (pollution / tourisme) 1mn	1 min
Exercice sur les <b>mots</b> : Mots flash	1 min
Exercice sur les <b>phrases</b> : Tri des temps verbaux des phrases	1 min
Exercice sur le <b>texte</b> : Phrases lacunaires avec mots de base	1,20 min
Exercice sur le <b>texte</b> : Sauts de l'œil / continu	1 min
Exercice sur les <b>phrases</b> : Segmentation en mots	1 min
Exercice sur les <b>phrases</b> : Tri de phrases (sujets en tête de phrase)	1 min
Exercice sur le <b>texte</b> : Recherche d'éléments (groupes sujets)	1 min
Exercice sur les <b>mots</b> : Tri sur les mots du texte par groupes de lettres (ent / ents)	1 min
Exercice sur les <b>phrases</b> : Tri de phrases (informent / dénoncent / proposent)	2 min.
Exercice sur le <b>texte</b> : Phrases lacunaires avec mots choisis	1,20 min
Exercice sur le <b>texte</b> : Effacement / poursuite	1 min
Exercice sur les <b>phrases</b> : Remise en ordre de mots	1 min
Exercice sur le <b>texte</b> : Recherche d'éléments (-té ou -ité)	1 min
Exercice sur le <b>texte</b> : Closure	2,20 min

Ce scénario pédagogique est un exemple parmi d'autres des nombreuses possibilités offertes par le logiciel Idéographix. Démarche ne prétend pas à l'exhaustivité. Chaque enseignant ou formateur qui reprendra son déroulement découvrira évidemment bien d'autres fonctionnalités, créera d'autres activités avec les élèves ou stagiaires, souhaitera faire repérer et entraîner d'autres faits de langue. Il découvrira la facilité et la souplesse avec lesquelles ses préparations s'effectuent, et ses filières d'exercices se constituent.

Nicole PLÉE ■■■